

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza

Finanziato dall'Unione europea NextGenerationEU

FUTURA PNRR ISTRUZIONE — LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Italiadomani PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto
M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto
La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento
M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto
185.140,54 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
ISTITUTO ISTR.SUP -LEOPOLDO II DI LORENA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
GRIS00600C

Città
GROSSETO

Provincia
GROSSETO

Legale Rappresentante

Nome
CLAUDIO

Cognome
SIMONI

Codice fiscale
SMNCLD63C29H501P

Email
GRIS00600C@istruzione.it

Telefono
0564484821

Referente del progetto

Nome
Claudio

Cognome
Simoni

Codice Fiscale
SMNCLD63C29H501P

Email
GRIS00600C@istruzione.it

Telefono
0564484821

Informazioni progetto

Codice CUP
I54D21000470006

Codice progetto
M4C1I1.4-2024-1322-P-50439

Titolo progetto
Dalla scuola alla competenza

Descrizione progetto
L'abbandono scolastico precoce è un problema significativo nel sistema educativo, e affrontarlo è fondamentale per garantire un futuro migliore per i giovani. L'Istituto Leopoldo II di Lorena ha preso in seria considerazione questa problematica, orientando i propri sforzi per ridurre il tasso di dispersione scolastica, specialmente nelle classi dell'Istruzione Professionale. I dati e gli indicatori menzionati, come frequenze irregolari, basso profitto scolastico, ripetenze e tassi di abbandono, sono indicatori chiave per evidenziare le difficoltà che affrontano gli studenti, soprattutto quelli con background familiari fragili o con difficoltà di apprendimento. Le strategie proposte, come sportelli didattici, attività di studio assistito, corsi di recupero e sostegno psicologico, sono tutte pratiche che già contribuiscono a creare un ambiente di apprendimento più inclusivo e supportivo. L'importanza di iniziative come la peer education è altresì fondamentale, poiché i ragazzi possono trarre vantaggio dall'interazione e dall'aiuto reciproco. Inoltre, l'implementazione di moduli per il potenziamento delle competenze di base e professionali sarà cruciale per preparare gli studenti in modo efficace al mondo del lavoro e per sviluppare una formazione che risponda alle esigenze del mercato.

Data inizio progetto prevista
28/10/2024

Data fine progetto prevista
15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:
M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:
Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o

che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner
Si

Numero di partner
2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Fondazione Franchi		94241390486	Competenze sulla gestione, il digitale e le lingue
Istituto Tecnico Superiore eat		92084820536	Professionalità nel mondo dell'agrifoud e collaborazione nella progettazione degli interventi

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	420,00 €	135	Compilato	56.700,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	14	Compilato	30.968,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari		3.164,00 €	20	Compilato	63.280,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	34.192,54 €	1	Completato	34.192,54 €

Totale richiesto per l'intervento
185.140,54 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Gli studenti provengono da tutta la provincia e da aree limitrofe. Le zone di provenienza sono spesso classificate come aree depresse. Lo status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti non è uniforme tra classi e molto variegato all'interno delle singole classi. Problematiche economiche spesso non consentono alle famiglie l'acquisto dei libri e il comodato offerto dalla scuola risponde solo parzialmente alle richieste. La scelta degli indirizzi professionali è molto spesso l'opzione degli studenti che hanno concluso il primo ciclo con la votazione minima; in leggero calo, ma in linea sostanzialmente con i dati provinciali regionali e nazionali, gli alunni con punteggio 7 e 8, invariate le percentuali (basse) di alunni con voti maggiori (9 e 10) (RAV a.s 2023-24). Dal RAV (a.s. 2023- 24) emerge che il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola (159) si discosta sensibilmente rispetto alle medie di riferimento: provinciale (29.4), regionale (59.5)e nazionale (36.2). Gli studenti con giudizio sospeso per debito scolastico risultano superiori a tutte le medie di riferimento soprattutto nelle classi terze e quarte degli indirizzi tecnici. Gli studenti stranieri (9,9%) si concentrano soprattutto nel percorso Enogastronomico; il loro numero è molto minore nel tecnico (3,41%): la scuola è attenta ad attivare politiche inclusive e a favorire l'apprendimento dell'italiano L2 anche come linguaggio funzionale allo studio delle discipline. I dati relativi al periodo relativo al triennio 2021- 22/ 2022-23/2023-24 suggeriscono che l'abbandono scolastico interessa soprattutto alunni degli indirizzi professionali, spesso in situazione di svantaggio socioeconomico e che in seguito a ripetute bocciature decidono di abbandonare gli studi: il totale di abbandono riguarda 159 studenti che hanno abbandonato gli studi nel triennio con un valore che si trova in linea con i riferimenti provinciali. Alla luce dei dati forniti, il gruppo di lavoro per il RAV permane nella convinzione di ritenere prioritario progettare azioni di miglioramento sui risultati scolastici e nello specifico sulle competenze di base oggetto delle prove INVALSI. Si ritiene che agire in questo senso possa incidere favorevolmente anche sulla motivazione degli studenti verso il percorso scolastico contrastando di conseguenza il fenomeno dell'abbandono.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Il progetto ha un approccio ben strutturato e integrato per affrontare la problematica dell'abbandono scolastico e per migliorare la motivazione e il coinvolgimento degli studenti. L'idea di unire l'offerta formativa curricolare con quella co-curricolare è essenziale per creare un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo. L'istituzione di sportelli di ascolto psicologico, pedagogico e di orientamento è particolarmente importante; questi servizi possono fornire supporto fondamentale agli studenti che necessitano di una guida per affrontare le difficoltà scolastiche e personali. È importante che sia previsto un intervento specifico per alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e Bisogni Educativi Speciali (BES), in modo da garantire a tutti gli studenti le stesse opportunità di successo. Le attività di rafforzamento delle competenze di base e i corsi professionalizzanti, come quelli sull'agricoltura avanzata, le tecnologie agricole e l'alta cucina, rispondono alle esigenze attuali del mercato del lavoro e forniscono agli studenti competenze pratiche e rilevanti. Questo non solo migliora le abilità professionali, ma aumentano anche la motivazione degli studenti, rendendo la formazione più accattivante. La coerenza del progetto con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e la sua capacità di rafforzare le azioni del Piano di Miglioramento (PDM) dimostrano un impegno sistematico nel contrastare la dispersione scolastica e nel miglioramento degli esiti degli studenti. Le connessioni con altri progetti e iniziative, come laboratori inclusivi per studenti diversamente abili e attività di orientamento, creano sinergie che possono massimizzare l'impatto delle azioni intraprese. L'approccio multisfaccettato, inclusivo e orientato all'innovazione proposto dal progetto sarà sicuramente efficace nel sostenere gli studenti a rischio di emarginazione sociale e nel favorire il loro successo educativo. In conclusione, un'iniziativa così completa ha il potenziale di dare un contributo significativo alla comunità scolastica, fornendo agli studenti non solo competenze professionali, ma anche il supporto necessario per affrontare le sfide della vita scolastica e personale.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- ☑ Potenziamento delle competenze di base
- ☑ Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti

- [x] Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- [x] Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- [ ] Scambi di esperienze fra scuole
- [x] Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- [ ] Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- [ ] Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- [ ] Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La costante collaborazione con enti del territorio è un elemento cruciale per il successo del progetto e per la creazione di una rete di supporto che possa affrontare efficacemente le problematiche legate all'abbandono scolastico e alle difficoltà sociali ed economiche. L'ITS EAT integrato nell'iniziativa rappresenta un'opportunità preziosa per coinvolgere associazioni specializzate e aziende, fornendo agli studenti non solo competenze professionali concrete, ma anche un accesso a opportunità di lavoro reale. L'approccio che prevede il coinvolgimento delle famiglie e il supporto di personale esperto in "ascolto", come psicologi, è fondamentale. Questo tipo di intervento può contribuire a creare un ambiente di apprendimento più empatico e attento alle esigenze individuali degli studenti, specialmente quelli a rischio. Il supporto psicologico e un intervento attivo delle famiglie possono svolgere un ruolo chiave nel motivare gli studenti e nel favorire un maggiore impegno nel percorso educativo. Collaborare con il Centro Impiego per azioni di orientamento è un'ulteriore strategia strategica che può migliorare le prospettive occupazionali degli alunni, offrendo loro una visione chiara delle opportunità professionali disponibili e delle competenze richieste nel mercato del lavoro. Ciò è particolarmente importante per quegli studenti che potrebbero non avere accesso a tali informazioni attraverso le loro reti familiari o sociali. Infine, la collaborazione con le fondazioni "Fondazione Lorena" e "Fondazione Franchi" è un ulteriore valore aggiunto; queste esperienze esterne non solo ampliano la rete di contatti, ma consentono anche lo scambio di buone pratiche e l'arricchimento del curriculum scolastico. Questa sinergia permetterà allo staff docente di confrontarsi e apprendere da esperti provenienti dal mondo delle professioni, contribuendo così a mantenere aggiornati i programmi di studio e a garantire che le competenze insegnate siano allineate con le esigenze del mercato. In sintesi, questa progettualità condivisa, fortemente radicata nel territorio e nelle sue specificità, rappresenta un passo importante verso la creazione di un ecosistema educativo inclusivo e altamente formativo, volto a ridurre l'abbandono scolastico e promuovere la crescita personale e professionale degli studenti.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- [ ] Servizi sociali territoriali
- [ ] Servizi sanitari
- [ ] Servizi della giustizia minorile
- [x] Centri per l'impiego
- [x] Centri di formazione professionale
- [ ] Comune/i
- [x] Provincia

- [ ] Regione
- [x] Enti del volontariato e del terzo settore
- [x] Altro (specificare):

Associazioni di categoria; polo universitario

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- [x] Protocollo di intesa
- [ ] Convenzione
- [x] Accordo operativo
- [ ] Co-progettazione degli interventi
- [x] Altro (specificare):

Convenzione. Selezione con relativo contratto

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto presentato ha come focus l'importanza del coinvolgimento familiare nel processo educativo e sulla necessità di valorizzare le individualità degli studenti. Il progetto preve: • Profilazione dei bisogni • Percorsi personalizzati o Laboratori pratici. o Mentoring e percorsi individuali: Assegnazione di un tutor per un accompagnamento personalizzato. • Comunicazione efficace: Utilizzare strumenti di comunicazione diversificati per garantire che le informazioni siano comprensibili e accessibili a tutti. • Competenze socio-emotive: Sviluppare le competenze socio-emotive degli studenti. • Sensibilizzazione al contesto. • Misurazione dell'impatto e valutazione continua In conclusione, il progetto presentato rappresenta un intervento efficace a sostegno dello studio e della crescita degli studenti creando un ambiente di apprendimento in cui studenti e famiglie lavorano insieme per raggiungere obiettivi ambiziosi.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

L'attività di coordinamento del Dirigente sarà supportata sia del personale interno della scuola, composto da tecnici di elevata professionalità e fortemente collegati con il mondo delle professione, sia di professionalità esterne specializzate nel lavoro sul disagio e sulla mancanza di motivazione ma anche sulle professionalità tecniche. Il gruppo di lavoro procederà a: - Analisi delle necessità con valutazione dei destinatari, e loro veicolazione verso il percorso più congruo per le loro esigenze; - Preparazione e aggiornamento delle professionalità che erogheranno i servizi; - Organizzazione del sostegno ai destinatari durante le attività - Valutazione dell'efficacia e dei risultati - Riparametrizzazione delle attività in funzione dei percorsi successivi. Il gruppo si riunirà con cadenza regolare coordinandosi costantemente con i Consigli di Classe.

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	10	420,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	420,00 €

Numero di edizioni dell'attività
135

Numero di partecipanti complessivi alle attività
135

Importo totale (numero edizioni)
56.700,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione
Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				632,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

Numero di edizioni dell'attività
14

Numero di partecipanti complessivi alle attività
70

Importo totale (numero edizioni)
30.968,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione
Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				904,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
20

Numero di partecipanti complessivi alle attività
180

Importo totale (numero edizioni)
63.280,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione
Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	1005.66	34.192,54 €
				Importo totale attività	34.192,44 €

Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	40
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	50
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	30
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	30

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	292	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	292	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

☑ Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

☑ Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
03/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.