GRIS00600C - ANU2E8K - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013901 - 18/05/2026 - IV.5 - E

ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"Leopoldo II di Lorena"
Via de' Barberi - 58100 Grosseto Telefono 0564/484821
Via Meda – Giolitti 58100 Grosseto Telefono 0564/484881
PEO: gris00600c@istruzione.it - PEC: gris00600c@pec.istruzione.it
sito web nuvola
https://isisleopoldo2dilorena.edu.it/

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE

(ai sensi art. 5 DPR 323/98)

CLASSE

5AR

INDIRIZZO

ARTICOLAZIONE

Professionale per l'Agricoltura e lo Sviluppo rurale

ANNO SCOLASTICO

2025/2026

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO	4
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	5
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	6
PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO FSL (ex PCTO)	7
DIDATTICA ORIENTATIVA	9
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI)	10
PERCORSO EDUCATIVO E FORMATIVO	11
EVENTUALI ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME	12
SCHEDE DISCIPLINARI	13
FIRME CONSIGLIO DI CLASSE	14
ALLEGATO 1	15
ALLEGATO 2	16
ALLEGATO 3	17
ALLEGATO 4	18
ALLEGATO 5	19
	20

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'I.S.I.S. "Leopoldo II di Lorena" risponde al proprio territorio con un'ampia offerta formativa ed ha, nel tempo, stretto rapporti significativi con le migliori realtà del tessuto produttivo nell'ambito della trasformazione agro-alimentare, del mondo agricolo in generale, nel settore della ristorazione e dell'ospitalità turistica nonché in quello del controllo della qualità alimentare, della prevenzione e della sanità, dei servizi sociali e del benessere.
L'I.S.I.S. "Leopoldo II di Lorena" presenta un'articolata offerta formativa.

Istituto tecnico settore tecnologico
Indirizzo agraria e agroindustria con le due articolazioni: Gestione ambiente e territorio, Viticoltura ed enologia.
Indirizzo chimica, materiali e biotecnologie articolazione Biotecnologie sanitarie.

Istituto professionale settore servizi
Servizi per l'Agricoltura e lo sviluppo rurale.
Servizi per l'Enogastronomia e l'ospitalità alberghiera con le articolazioni: Accoglienza turistica,sala e vendita, Enogastronomia, Enogastronomia opzione: Prodotti dolciari artigianali e industriali.
Servizi per la sanità e l'assistenza sociale.

Istruzione per gli adulti
Corso serale articolazione Enogastronomia.

Formazione professionale
Operatore del benessere e Tecnico del benessere- estetista.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO

ISTITUTO PROFESSIONALE: AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Profilo professionale:

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale",possiede competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari ed agroindustriali.

È in grado di:

- **Gestire il riscontro di trasparenza, tracciabilità e sicurezza nelle diverse filiere produttive: agro-ambientale, agro-industriale, agri-turistico, secondo i principi e gli strumenti dei sistemi di qualità.**

- **Individuare soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.**

- **Utilizzare tecniche di analisi costi/benefici e costi/opportunità, relative ai progetti di sviluppo, e ai processi di produzione e trasformazione.**

- **Assistere singoli produttori e strutture associative nell'elaborazione di piani e progetti concernenti lo sviluppo rurale.**

- **Organizzare e gestire attività di promozione e marketing dei prodotti agrari ed agroindustriali.**

- **Rapportarsi agli enti territoriali competenti per la realizzazione delle opere di riordino fondiario, miglioramento ambientale, valorizzazione delle risorse paesaggistiche e naturalistiche.**

- **Gestire interventi per la prevenzione del degrado ambientale e nella realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio.**

- **Intervenire in progetti per la valorizzazione del turismo locale e lo sviluppo dell'agriturismo, anche attraverso il recupero degli aspetti culturali delle tradizioni locali e dei prodotti tipici.**

- **Gestire interventi per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative.**

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Docente	Disciplina
Sabrina Poggi	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
	STORIA
Federica Lergetporer	INGLESE
Andrea Parronchi	MATEMATICA
Marina Pitone	IRC
Silvia Donnarumma	SCIENZE MOTORIE
Lorenzo Gavazzi	ASSESTAMENTO FORESTALE GESTIONE PARCHI AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA
Loredana Sonnini	cod. ASSESTAMENTO FORESTALE GESTIONE PARCHI AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA
Andrea Genangeli	ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DEL SETTORE
Daniel Gaudio	AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
	TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE
Luca Pastorelli	cod. AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI
	COD.TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE
Emanuela Vizzi	SOSTEGNO ALLA CLASSE
Carmine Maffettone	SOSTEGNO ALLA CLASSE
Giovanni D'Onofrio	SOSTEGNO ALLA CLASSE
Rossella Alterio	SOSTEGNO ALLA CLASSE
Leonardo Sarracco	SOSTEGNO ALLA CLASSE
Sarah Louise Walter	SOSTEGNO ALLA CLASSE
Simona Guidoni	SOSTEGNO ALLA CLASSE

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe è attualmente composta da 17 studenti, la maggioranza dei quali appartiene al gruppo classe originario che ha subito alcune variazioni dovute ad abbandoni scolastici, mancate ammissioni alla classe successiva e nuovi inserimenti da altri istituti o classi.
Il biennio e il terzo anno sono stati caratterizzati da problemi di comportamento rilevanti

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

A partire dal quarto anno, in seguito ad una deciso ridimensionamento del gruppo, il clima della classe è mutato e si è fatto molto più sereno e adeguato dal punto di vista dell'atteggiamento e della disciplina.
In alcuni casi, giovandosi della rasserenata atmosfera generale , la maturazione, in qualche allievo, è definibile soddisfacente con riflessi importanti sul senso di autonomia e responsabilità.
L'espressione attuale del gruppo si conferma eterogenea per comportamento e attitudine alle attività scolastiche in genere. Un gruppo ristretto di studenti ha mantenuto, per tutto il percorso, un atteggiamento positivo e responsabile, è stato per lo più rispettoso delle regole e ha sempre mostrato un'adeguata o comunque sufficiente disposizione allo studio, impegnandosi con costanza ottenendo in media buoni risultati in base alle capacità. Alcuni partecipano a volte più attivamente, mostrando in quelle occasioni un impegno, anche se limitato, comunque produttivo.
Altri hanno avuto bisogno sempre di continui richiami alla frequenza, allo studio, alla partecipazione, al rispetto delle regole
Il loro atteggiamento è stato piuttosto passivo con attenzione e partecipazione non sempre adeguate e un'applicazione superficiale.
Ogni insegnante, tenuto conto delle difficoltà dei ragazzi, ha, pertanto, modulato i contenuti della propria programmazione, per venire incontro alle difficoltà di apprendimento dovute sia a lacune pregresse in qualche disciplina, sia alla mancanza di studio e alla scarsa partecipazione da parte di alcuni alunni.
I percorsi di FSL proposti hanno sollecitato l'interesse solo di una parte dei ragazzi, i quali hanno confermato l'atteggiamento positivo degli scorsi anni scolastici, seguendo le lezioni con motivazione e impegno costanti, altri invece hanno seguito il percorso con superficialità.
Il livello generale di preparazione risulta non sempre soddisfacente, in generale, persistono lacune di base che, nonostante le varie strategie messe in atto dai docenti, sono state solo in parte faticosamente recuperate.

PERCORSO FORMAZIONE SCUOLA LAVORO FSL (ex PCTO)

Il percorso FSL favorisce il collegamento con il territorio, con il mondo del lavoro e delle professioni, e nel contempo favorisce l'apprendimento in situazioni lavorative, facendo provare allo studente la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità professionale. Lo stage, organizzato al fine di verificare, integrare e rielaborare quanto appreso in aula/laboratorio, è un periodo che rappresenta la fase di sperimentazione della formazione ed è l'occasione per vedere da vicino il mondo del lavoro. Consente agli alunni di svolgere, presso le strutture individuate, un'attività coerente con il percorso formativo. Tale esperienza consente di mettersi alla prova in un contesto lavorativo reale, di confrontarsi con più interlocutori e di acquisire un'esperienza pratica certificata che andrà ad arricchire il Curriculum vitae. La partecipazione ad iniziative svolte dalla scuola in collaborazione con enti esterni, che possono essere realizzate anche al di fuori del calendario scolastico, costituiscono a tutti gli effetti attività di stage, e come tali parti integranti delle discipline curricolari.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Ogni percorso di FSL, pertanto, si pone come finalità il graduale di sviluppo di competenze di base, professionalizzanti e trasversali:

- saper applicare correttamente le conoscenze acquisite in ambito formale;
- potenziare nello studente la consapevolezza delle scelte attraverso un percorso di autovalutazione;
- stimolare la capacità di auto-imprenditorialità e di fare impresa;
- sapersi proporre come soggetti di lavoro autonomo al fine di favorire il ricambio generazionale nell'impresa familiare;
- sviluppare la consapevolezza di cosa offre (tipologie di contratto.....) e chiede il mercato del lavoro. Il progetto generale, comune a tutti gli indirizzi del nostro Istituto, prevede che si realizzino attività di:
- tutoraggio orientativo sulla normativa relativa alle politiche attive del lavoro (tirocini formativi, tirocini all'estero, stage, contratto di apprendistato, tipologie contrattuali, normativa sul Collocamento per i soggetti portatori di disabilità in base alla Legge 68/99);
- approfondimento delle tecniche di ricerca attiva del lavoro (CV, lettera di presentazione, colloqui ed altre modalità di selezione ecc.)

La scuola assicura, prima di qualsiasi inserimento in stage, la formazione specifica sulla sicurezza nei luoghi di lavoro ai sensi del D. Lg.vo 81/2008 (12 ore), al termine della quale lo studente, dopo aver sostenuto e superato il test finale, ottiene la certificazione.
In coerenza con le Linee Guida MIM del Nuovo Ordinamento nel singolo percorso sono esplicitate le competenze che il progetto intende sviluppare, le discipline che afferiscono a ciascuna competenza indicata nonché gli strumenti di valutazione. Tutti i docenti del Consiglio di Classe seguono gli allievi durante le attività e tutti prendono parte alla valutazione del loro operato. La valutazione del FSL avviene in sede di scrutinio finale, per ciascun a.s.. Il consiglio di classe esprime un giudizio sulle competenze raggiunte da ciascun alunno, in riferimento sia alle attività svolte a scuola che al periodo di stage, in base alla valutazione del tutor esterno; tale giudizio viene tradotto in un punteggio complessivo massimo di 3 punti che, per i soli studenti ammessi all'anno successivo o agli esami e al netto di eventuali aiuti concessi dal CdC, va ad implementare il voto delle singole discipline.

Descrizione del progetto e articolazione del percorso con le tabella delle attività e le ore svolte a cura dei singoli referenti

L'attività di FSL (ex PCTO) svolta nel corso del triennio si è incentrata sulle seguenti attività:

1- Corsi di potatura olivo.
2- Corso di utilizzo di tecniche di telerilevamento (utilizzo droni) in agricoltura.
3- Periodi di erasmus.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

4- Visite a fiere agricole quali EIMA, AgriUmbria.
5- Collaborazione nel progetto di etichetta parlante per la valorizzazione delle produzioni locali.
6- Attività pratiche di realizzazione di impresa in collaborazione con ASSOSERVIZI.
7- Attività agronomiche nell'azienda agricola di Macchiascandona.

Tutti gli alunni della classe hanno raggiunto il monte ore e gli obiettivi richiesti nel percorso di formazione scuola lavoro.

DIDATTICA ORIENTATIVA

Si riporta in allegato il documento riassuntivo delle attività svolte (allegato n. 1)

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA (OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO E RISULTATI)

L'Istituto ha definito il curricolo generale per l'insegnamento trasversale dell' Educazione Civica sulla base delle linee guida ministeriali per almeno 33 ore per ogni classe di ogni indirizzo. I singoli CdC hanno pianificato gli argomenti relativi ai tre assi previsti, le ore (almeno 33 come da normativa) e le discipline coinvolte (allegato n. 2).
La valutazione in sede di scrutinio risulta dall'integrazione dei voti assegnati da tutte le discipline.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

PERCORSO EDUCATIVO E FORMATIVO

PERCORSO EDUCATIVO E FORMATIVO

Il consiglio di classe, coerentemente con il Ptof, ha elaborato la programmazione didattica fissando i seguenti obiettivi educativi trasversali

Obiettivi educativi
*Lo studente:
è responsabile rispetto alle scadenze e agli adempimenti dovuti
è consapevole delle proprie attitudini e aspirazioni per il successivo orientamento professionale o universitario
assume un comportamento dialettico e costruttivo all'interno di un gruppo di lavoro è capace di relazionarsi in contesti diversi

Obiettivi Cognitivi (Sapere)
Lo Studente:
conosce i caratteri fondamentali della realtà storico-sociale in cui vive, mette in relazione fatti e problemi,
è capace di analisi e sintesi, sa collegare i diversi saperi,
sceglie le strategie adeguate alla soluzione di un problema.

Abilità (Saper Fare) Lo studente:
è capace di usare in modo autonomo i diversi strumenti didattici, usa in modo rigoroso i diversi linguaggi specifici,
sa comunicare in maniera precisa e documentata, sa costruire percorsi di studio,sa utilizzare modelli in contesti diversi,
sa utilizzare opportunamente le competenze professionali acquisite.

Risultati raggiunti in relazione agli obiettivi prefissati
Gli obiettivi previsti risultano acquisiti dagli allievi, in alcuni casi solo in parte.
Per un'analisi più specifica, si rimanda comunque ai percorsi didattici delle singole discipline.

Metodologie comuni

Metodi Lezione frontale Lezione dialogata
Assegnazione di lavoro individuale
Metodo induttivo Lavori di gruppo Discussione guidata Attività pratico-operativa
Mezzi Dispense Libro di testo
Strumenti informatici Altri libri per gli approfondimenti Attrezzature di laboratorio
Spazi Aule Laboratori
Azienda agraria Palestra
Impianti sportivi della "Cittadella dello studente"

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Modalità di verifica e valutazione
Per lo scritto: verifiche scritte individuali (temi, riassunti, saggio breve, quesiti, questionari, esercizi), prove strutturate o semi-strutturate, relazioni.
Per l'orale: colloqui individuali, prove strutturate o semi-strutturate, correzione dei compiti assegnati per casa.
Per la pratica: Relazioni, prove strutturate o semi-strutturate, valutazione di abilità operative.
Si ritengono criteri fondamentali di valutazione, in aggiunta a quelli cognitivi, tali anche da modificare i primi: il livello di partenza, i progressi, l'impegno e la partecipazione

Attività di recupero e approfondimento

In tutte le discipline durante l'anno scolastico sono stati effettuati interventi di recupero in itinere in orario curricolare. Il C.d.c., considerando numero e concentrazione delle insufficienze nelle diverse discipline e valutando, per ognuna e in relazione al profilo della classe, la potenziale utilità di eventuali corsi, ha deliberato per l 'attivazione di corso di recupero in Matematica nel mese di febbraio. Come modalità di recupero per ciascuno studente che nel primo periodo presentasse voti inferiori a 6, si è ricorso per le altre discipline, allo studio individuale . Indipendentemente dalle modalità di recupero, ciascuno studente che presentasse voti inferiori a 6 ha dovuto sostenere, in quelle discipline, prove di accertamento con verifiche finali dell'avvenuto recupero o meno dei contenuti carenti.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

EVENTUALI ATTIVITA' DI PREPARAZIONE ALL'ESAME

Simulazione della Prima prova svolta in data 13/04/2026
Simulazione della Seconda prova svolta in data 9/04/2026

e griglie di valutazione adottate per la prova (allegati n. 6)
N.10 ore di Lingua e Letteratura Italiana

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

SCHEDE DISCIPLINARI
DISCIPLINA: Lingua e letteratura italiana

DOCENTE: SABRINA POGGI
LIBRO DI TESTO:

DISCIPLINA	***LINGUA E LETTERATURA ITALIANA***
DOCENTE	***SABRINA POGGI***
LIBRI DI TESTO	***Pagine di letteratura. Tutta la letteratura che serve. Per gli Ist. professionali. Con e-book. Con espansione online. Dall'unità d'Italia a oggi (Vol. 3) di Angelo Roncoroni , Milva Maria Cappellini, Elena Sada***
UNITA' DI APPRENDIMENTO N.1	**VERISMO, NATURALISMO, VERGA.**
COMPETENZE OBIETTIVO	• Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'epoca e dell'autore considerato. • Saper collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali. Saper riferire il contenuto di un testo e reperire in esso i caratteri della poetica dell'autore Saper riferire elementi significativi della vita dell'autore
DISCIPLINE COLLEGATE CHE CONDIVIDONO LA STESSA UDA	Storia
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Settembre - ottobre

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

CONTENUTI	*Fondamenti teorici e contesto culturale del Positivismo . * Differenze tra Naturalismo e Verismo. * Giovanni Verga: la biografia. La poetica dell'impersonalità e la tecnica narrativa.. Lettura del "La lupa" , "Rosso Malpelo" , "La Roba" . .Trama de "I Malavoglia": lettura della Prefazione, delle prime pagine del romanzo. I temi, la scrittura, la visione del mondo. Il progetto del Ciclo dei Vinti .
METODOLOGIA E MEZZI	Libro di testo, ricerche in rete, sintesi elaborate con tutto il gruppo classe, filmati, lettura del testo e feed back immediato, lezione frontale dialogata. I Malavoglia, visione dell'incipit de "La terra trema" di Luchino Visconti

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	**DECADENTISMO: D'ANNUNZIO E PASCOLI**
COMPETENZE OBIETTIVO	• Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'epoca e dell'autore considerato. • Saper collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali. • Saper riferire il contenuto di un testo e reperire in esso i caratteri della poetica dell'autore. • Saper riferire elementi significativi della vita dell'autore

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	* Saper riconosce la sensibilità decadente nei vari prodotti culturali
DISCIPLINE COLLEGATE CHE CONDIVIDONO LA STESSA UDA	Storia
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Novembre - gennaio
CONTENUTI	La crisi del Positivismo. Decadentismo,Estetismo, Simbolismo. La sensibilità decadente in Europa. Baudelaire come anticipatore. Lettura di “Spleen”, “L’albatros”, “Corrispondenze”. Oscar Wilde: trama de “Il ritratto di Dorian Gray”. Visione del film “Dorian Gray” Gabriele D’annunzio: la vita come opera d’arte : l’esteta, il modernista, il superuomo. I rapporti con il fascismo. Lettura de” La pioggia nel pineto”, ”. La trama e lettura di un brano de “Il piacere”. Giovanni Pascoli: la vita. Temi, poetica, linguaggio. La poetica del Fanciullino .Lettura delle liriche da Myricae “Arano”, “Lavandare”, “Lampo”,“Tuono”. L’uso delle figure retoriche
METODOLOGIA E MEZZI	Libro di testo, ricerche in rete, sintesi elaborate con tutto il gruppo classe, filmati, lettura del testo e feed back immediato,llezione frontale dialogata,

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.3	**Le avanguardie storiche : il Futurismo.**
COMPETENZE OBIETTIVO	• Saper riconoscere i caratteri fondamentali peculiari del fenomeno e degli autori considerati • Saper collocare il fenomeno nel contesto storico
DISCIPLINE COLLEGATE CHE CONDIVIDONO LA STESSA UDA	Storia
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Febbraio (3h)
CONTENUTI	* Lettura del "Manifesto del Futurismo" " Bombardamento" di F.T. Marinetti .visione di opere di Balla e Boccioni
METODOLOGIA E MEZZI	Libro di testo, ricerche in rete, sintesi elaborate con tutto il gruppo classe, filmati, lettura del testo e feed back immediato, lezione frontale dialogata, visione di opere pittoriche, ascolti musicali, ascolto di audiolibri.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.4	**La nascita del romanzo psicologico: Pirandello**

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

COMPETENZE OBIETTIVO	Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'epoca e dell'autore considerato. • Saper collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali. • Saper riferire il contenuto di un testo e reperire in esso i caratteri della poetica dell'autore. • Saper riferire elementi significativi della vita degli autori. * Saper collegare fenomeni, elementi espressivi, sensibilità *Saper individuare tematiche intimiste e provare a rapportarle al proprio vissuto nell'ambito di un "utilizzo formativo" dello studio della letteratura
DISCIPLINE COLLEGATE CHE CONDIVIDONO LA STESSA UDA	Storia
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Febbraio -marzo
CONTENUTI	Luigi Pirandello: la vita. Il vitalismo, l'identità frammentata. Le trappole sociali, il relativismo conoscitivo. Concetto di umorismo", "Il treno ha fischiato", "La Patente", "La Giara". Trama de "Il Fu Mattia Pascal " e di "Uno, nessuno e centomila".
METODOLOGIA E MEZZI	Libro di testo, ricerche in rete, sintesi elaborate con tutto il gruppo classe, filmati, lettura del testo e feed back immediato, lezione frontale dialogata, visione di opere pittoriche, ascolti musicali, ascolto di audiolibri.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.5	**L'ESPERIENZA DEL DOLORE: UNGARETTI E LEVI**
COMPETENZE OBIETTIVO	Saper riconoscere i caratteri fondamentali dell'epoca e dell'autore considerato. • Saper collocare nel tempo e nello spazio i principali fenomeni culturali. • Saper riferire il contenuto di un testo e reperire in esso i caratteri della poetica dell'autore. • Saper riferire elementi significativi della vita degli autori. * Saper collegare fenomeni, elementi espressivi, sensibilità *Saper individuare tematiche intimiste e provare a rapportarle al proprio vissuto nell'ambito di un "utilizzo formativo" dello studio della letteratura

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

DISCIPLINE COLLEGATE CHE CONDIVIDONO LA STESSA UDA	Storia
TEMPI DI SVOLGIMENTO	Aprile - maggio
CONTENUTI	Giuseppe Ungaretti. La vita.Giuseppe Ungaretti:vita, poetica, opere.Lettura e commento delle poesie “San Martino del Carso”, “Veglia”, “Soldati”, “Natale”. Primo Levi: la vita. Lettura ad alta voce di brani tratti da “Se questo è un uomo”
METODOLOGIA E MEZZI	Libro di testo, ricerche in rete, sintesi elaborate con tutto il gruppo classe, filmati, lettura del testo e feed back immediato, lezione frontale dialogata.

1.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

DISCIPLINA: Inglese

DOCENTE: FEDERICA LERGETPORER
LIBRO DI TESTO: GLOBAL FARMING, Maurizio Po, Enrica Sartori, Julia Delisle
Rizzoli Education

Unità di apprendimento n. 1	**Revision**
Tempi di svolgimento	Settembre - Giugno
Competenze	Utilizzare linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro
Contenuti	Grammatica di base e lessico tecnico-specifico della microlingua di indirizzo
Metodologie e mezzi	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, brainstorming, cooperative learning, reading and listening activities. Strumenti e sussidi: libri di testo, LIM, immagini, video.
Discipline che condividono la stessa UDA	Discipline di indirizzo nella parte della microlingua
Obiettivi raggiunti	Quasi la totalità della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, anche se con livelli diversi. La maggioranza della classe ha mostrato interesse e partecipazione attiva.

Unità di apprendimento n. 2	**ENVIRONMENT: BEYOND CONVENTIONAL GARMING**
Tempi di svolgimento	**Novembre - Febbraio**
Competenze	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Contenuti	Environment and ecosystems, Plastic Pollution, Ways to be “green” in our everyday life, Conventional agriculture, What is organic farming?, Organic farming in Italy, Sustainable agriculture, Sustainable development, vocabulary related to the topics above
Metodologie e mezzi	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, brainstorming, cooperative learning, reading and listening activities. Strumenti e sussidi: libri di testo, LIM, immagini, video.
Discipline che condividono la stessa UDA	Discipline di indirizzo nella parte della microlingua
Obiettivi raggiunti	Quasi la totalità della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, anche se con livelli diversi. La maggioranza della classe ha mostrato interesse e partecipazione attiva.

Unità di apprendimento n. 3	**OLIVE AND WINE**
Tempi di svolgimento	**Marzo - Giugno**
Competenze	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
Contenuti	Olive oil: drops of gold, white wine making, red wine making, organic wine, lambrusco
Metodologie e mezzi	Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, brainstorming, cooperative learning, reading and listening activities. Strumenti e sussidi: libri di testo, LIM, immagini. Mappe e materiali extra verranno spiegati e caricati su Classroom.
Discipline che condividono la stessa UDA	Discipline di indirizzo nella parte della microlingua

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Obiettivi raggiunti	Quasi la totalità della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati, anche se con livelli diversi. La maggioranza della classe ha mostrato interesse e partecipazione attiva.

DISCIPLINA : SC MOTORIE E SPORTIVE Classe 5AR A.S. 2025/26

DOCENTE DONNARUMMA SILVIA

LIBRI DI TESTO "Più movimento slim" Fiorini Bocchi Fioretti Chiesa Ed. Maretti scuola……..

Unità di apprendimento	

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Tempi di svolgimento **gennaio febbraio**   <

	Ovvero: ● Resistenza: riuscire a tollerare carichi sub-massimali per tempi prolungati ● Forza: riuscire a compiere un lavoro muscolare in condizioni semplici (a carico naturale) e con l'aggiunta di carichi adeguati (comunque non superiori al 20-30% del peso corporeo) ● Velocità: conseguire rapidità e sicurezza di azione come risultato di una sempre più adeguata e mirata risposta neuro-muscolare agli stimoli offerti ● Mobilità articolare: riuscire a compiere movimenti di ampia escursione dimostrando scioltezza a livello articolare e muscolare **Attività**: *Resistenza* - ● corsa andature, esercizi a corpo libero e con piccoli attrezzi come funicelle, ostacoli, nei quali prevalga la durata e la quantità di ripetizioni rispetto all'intensità del lavoro richiesto (lavoro in prevalente regime aerobico) ● corsa su terreni vari ● corsa con superamento di ostacoli di varia natura e con variazioni di ritmo esecutivo; percorsi misti ● esercizi di respirazione ● esercitazioni in coppia o in gruppo di tipo *Forza* –Esercizi a corpo libero, individualmente in coppia ed in gruppo o con uso di attrezzi nei quali risulti prevalente l'impegno muscolare ● Esercizi eseguiti con l'utilizzo di piccoli sovraccarichi come bastoni, palle mediche, manubri ● Esercizi specifici ai grandi attrezzi (spalliere, pertiche) *Velocità* – ● Attività di prevalente impegno neuromuscolare (richiesta di risposte ed adeguamenti rapidi ad uno stimolo o segnale) ● Esercitazioni ripetute su percorsi (semplici o con ostacoli) con controllo del tempo esecutivo ● Esercitazioni di gioco, di tipo propedeutico, che richiedano rapidità di azione o adeguamento a situazioni variabili *Mobilità articolare* –

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

ottobre gennaio **aprile maggio**	• Attività variata nella quale si ponga attenzione alla capacità di compiere gesti ampi sia a corpo libero che con piccoli attrezzi ***Gli sport di squadra e gli sport individuali*** esercitazioni per le specialità del nuoto e/o dell'atletica leggera (salti in lungo ed in alto, la corsa ad ostacoli, il getto del peso, lancio dl disco) *le tecniche di base individuali e di gruppo e le regole dei giochi sportivi pallacanestro, pallavolo, calcio, pallamano, tennis, tennis tavolo*
Competenza obiettivo	Consapevolezza di una adeguata maturazione personale ,relative alla disciplina .Risolvere problemi legati all'attività motoria. Comunicare attraverso il gesto tecnico. Eseguire correttamente adattando le proprie abilità motorie ,per un'esecuzione ottimale dei test motori. Utilizzare le conoscenze teoriche,per una corretta attività motoria .
Discipline collegate che condividono la stessa competenza (da linee guida)	Materie scientifiche . Ed umanistiche quando si parla del linguaggio attraverso l'espressione motoria

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Conoscenze	Conoscere il proprio corpo ,saper svolgere esercizi autonomi per i vari distretti muscolari . Conoscere le modalità di gioco con i vari regolamenti. Conoscere i contenuti per attuare un buono stile di vita Concetto di salute dinamica.
Abilità	Migliorare le proprie capacità di base e specifiche ,sia coordinative che condizionali .decodificare il linguaggio specifico

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Metodi e mezzi	Lezione frontale ,lavoro di gruppo. Attività in palestra e nei campi polivalenti esterni alla scuola..MEZZI: palestra ,piccoli e grandi attrezzi, libro di testo ,appunti forniti dall'insegnante
Obiettivi raggiunti	Gli studenti ,sono in grado di sviluppare un'attività motoria, adeguata ad una completa maturazione personale ,Hanno raggiunto una sufficiente conoscenza e consapevolezza degli effetti positivi del movimento espresso quale gesto motorio ,sia individualmente che negli sport di squadra.

30/04/2026 Prof.ssa Silvia Donnarumma

DISCIPLINA Religione Cattolica

DOCENTE Pitone Marina

LIBRO DI TESTO Bocchini S., *Religione e religioni,* Ed. Dehoniane, Bologna

Unità di apprendimento	**La Chiesa nella società contemporanea: alcune questioni di etica e bioetica**
Tempi di svolgimento	Ottobre Novembre Dicembre

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Competenza obiettivo	**Competenze secondo le indicazioni nazionali IRC per la scuola secondaria di 2° grado (DPR n°176, 2012):** - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, rendendola oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili - Sapersi confrontare con la complessità dell'esistenza, imparando dai propri comportamenti a relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, gli altri e il mondo che ci circonda **Competenze chiave Europee:** - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza sociale e civica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Discipline collegate che condividono la stessa competenza (da linee guida)	Educazione civica
Conoscenze	- Avere un'informazione generale sui termini e sui concetti chiave dell'etica - Conoscere le varie scelte etiche con obiettività e chiarezza - Conoscere le varie problematiche legate alla bioetica - Riconoscere i risvolti culturali, antropologici e religiosi dei vari aspetti trattati

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Abilità	- Orientarsi con senso critico tra le varie proposte etiche contemporanee - Confrontarsi, con obiettività e senza pregiudizi, con la posizione dell'etica cattolica, con quella laica e anche con quella di altre confessioni religiose - Individuare la specificità dell'etica religiosa rispetto a quella laica
Metodi e mezzi	- Lezione frontale, discussione guidata, cooperative learning, riflessione individuale e collettiva di spezzoni di film e documentari - Libro di testo, LIM, articoli di giornali (quotidiani e riviste) forniti dall'insegnante
Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo pienamente sufficiente

Unità di apprendimento	La Chiesa e i diritti umani
Tempi di svolgimento	**Gennaio** **Febbraio** **marzo**

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Competenza obiettivo	**Competenze secondo le indicazioni nazionali IRC per la scuola secondaria di 2° grado (DPR n°176, 2012):** - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, rendendola oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili - Sapersi confrontare con la complessità dell'esistenza, imparando dai propri comportamenti a relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, gli altri e il mondo che ci circonda **Competenze chiave Europee:** - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza sociale e civica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Discipline collegate che condividono la stessa competenza (da linee guida)	Ed. civica, storia
Conoscenze	- Conoscere i principali diritti che regolano la vita sociale, culturale e religiosa degli uomini - Conoscere la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo - Conoscere le principali organizzazioni internazionali volte alla difesa dei diritti umani - Riconoscere che i diritti umani, inviolabili e inalienabili, costituiscono il fondamento della libertà, della giustizia e della pace nel mondo

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Abilità	- Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, accoglienza, amore, perdono, aiuto e, soprattutto, rispetto nel contesto delle istanze della società contemporanea - Riconoscere il valore etico della vita umana come la dignità della persona con l'obiettivo di aiutare questa a realizzarsi integralmente nel rispetto degli altrui diritti e dell'altrui libertà - Identificare, analizzare e apprezzare le molteplici prospettive e visiuoni del mondo cogliendo nella pluralità delle differenze un'occasione di arricchimento personale e culturale
Metodologie	- Lezione frontale, discussione guidata, cooperative learning, visione di spezzoni di film e documentari - Libro di testo, articoli di giornale forniti dall'insegnante, LIM
Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo pienamente sufficiente

Unità di apprendimento	Il dialogo interreligioso
Tempi di svolgimento	Aprile maggio

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Competenza obiettivo	**Competenze secondo le indicazioni nazionali IRC per la scuola secondaria di 2° grado (DPR n°176, 2012):** - Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana, rendendola oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili - Sapersi confrontare con la complessità dell'esistenza, imparando dai propri comportamenti a relazionarsi in maniera armoniosa con se stessi, gli altri e il mondo che ci circonda **Competenze chiave Europee:** - Competenza alfabetica funzionale - Competenza digitale - Competenza personale e sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza sociale e civica - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
Discipline collegate che condividono la stessa competenza (da linee guida)	
Conoscenze	- Conoscere in maniera essenziale, ma corretta, alcune religioni orientali - Riconoscere l'importanza delle tradizioni religiose orientali e la ricchezza spirituale che esse rappresentano per la cultura e la storia del pensiero umano

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Abilità	- Intuire la genuina ricerca spirituale e il bisogno di trascendente che anima le diverse culture e il cuore di ogni uomo - Apprezzare la varietà e la ricchezza dei diversi cammini spirituali intrapresi dall'uomo
Metodi e mezzi	- Lezione frontale, discussione guidata, cooperative learnig, visione di spezzoni di film e documentari - Libro di testo, articoli di giornale, CD
Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi previsti sono stati raggiunti in modo complessivamente più che sufficiente

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

DISCIPLINA: ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE

DOCENTE: Genangeli Andrea

LIBRO DI TESTO: ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE - PER I NUOVI ISTITUTI PROFESSIONALI INDIRIZZO AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE. Ed. HOEPLI

ISBN: 9788836007493

UNITA' DIDATTICA 1 **Il bilancio dell'azienda agraria**	
Periodo di svolgimento	Settembre-febbraio

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Struttura di apprendimento	**Abilità:** Utilizzare strumenti analitici e tecnici per elaborare bilanci. Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale. Saper analizzare e valutare il contesto territoriale nel quale l'azienda è inserita. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. **Contenuti formativi:** • Le caratteristiche generali dell'attività agricola e la descrizione dell'azienda agraria con particolare riferimento alla locazione, alle caratteristiche pedoclimatiche ed al parco macchine delle aziende situate nel contesto territoriale locale. • Il bilancio dell'azienda agraria: il calcolo della plv. Il calcolo del beneficio fondiario, delle quote, spese varie, interessi, salari, stipendi, tributi. • Il bilancio dell'azienda zootecnica con particolare riferimento all'allevamento di bovini da latte. • I salari e gli stipendi. Il contratto collettivo nazionale degli operai agricoli.
UNITA' DIDATTICA 2 Il catasto	
Periodo di svolgimento	gennaio-febbraio

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Struttura di apprendimento	**Abilità:** Utilizzare strumenti analitici e tecnici per elaborare bilanci. Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale. Saper analizzare e valutare il contesto territoriale nel quale l'azienda è inserita. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. **Contenuti formativi:** • Il catasto: formazione e storia. L'utilità del catasto nell'attività agricola. Le visure catastali e la loro utilità.
UNITA' DIDATTICA 3 I conti colturali ed il marketing	
Periodo di svolgimento	Marzo - maggio
Struttura di apprendimento	**Abilità:** Utilizzare strumenti analitici e tecnici per elaborare bilanci. Definire criteri per la determinazione dell'efficienza aziendale. Saper analizzare e valutare il contesto territoriale nel quale l'azienda è inserita. Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi. Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento. **Contenuti formativi:** • I conti colturali nei cereali con particolare riferimento a grano, orzo e mais. • I conti colturali nelle colture arboree con particolare riferimento ad olivo e vite. • Il marketing e le produzioni locali, il business plan.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Competenze in uscita relative al presente corso:

- Organizzare attività produttive ecocompatibili.
- Interpretare ed applicare le normative di settore.
- Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico-economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.

Metodologie didattiche utilizzate: Lezione frontale, proiezione di slides e discussione in classe rispetto agli argomenti trattati. Cooperative learning e learning by doing attraverso esercitazioni condotte nelle strutture scolastiche (laboratori, campo), visite in aziende radicate sul territorio e compiti di realtà da associare allo studio individuale, flipped classroom per approfondimenti ed attività di ricerca. DAD attraverso slides e video su piattaforme digitali.

Nel complesso la classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati.

Educazione civica e cittadinanza:

La filiera dei prodotti agroalimentari.

I servizi della regione Toscana per l'agricoltura integrata, opportunità e prospettive per un'agricoltura sostenibile.

DISCIPLINA: Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e gestione fauna
DOCENTI: Lorenzo Gavazzi; Loredana Sonnini (I.T.P.)

U.D.A. 1: NORMATIVA E PIANIFICAZIONE FORESTALE.

A. IL BOSCO COME ECOSISTEMA BIOLOGICO:
   A.1. Il bosco come risorsa ecosistemica;

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

A.2. I boschi in Europa e in Italia

A.3. La normativa forestale nazionale;

A.4. La normativa forestale regionale (L.R. 39 – 2000 e D.P.G.R. 53R – 2015).

A.5. Il Vincolo idrogeologico R.D.L.3267 – 1923.

A.6. Il Vincolo Paesaggistico DLgs. 42 – 2004 e s.m.i.

U.D.A. 2: GOVERNO DEL BOSCO.

B. SELVICOLTURA ED UTILIZZAZIONI FORESTALI

B.1. Il governo a fustaia

B.1.1. Coetanea

B.1.1.1. Taglio raso

A.1.1.1. Tagli successivi

B.1.2. Disetanea.

B.1.2.1. Taglio saltuario.

B.2. Sfolli e diradamenti: classificazione per tipologia di intervento in relazione alla classe sociale.

B.2.1. Dal basso

B.2.2. Dall'alto

B.2.3. Geometrici

B.2.4. Liberi o selettivi

B.3. Sfolli e diradamenti: classificazione in relazione alla intensità di intervento.

B.3.1. Deboli

B.3.2. Moderati

B.3.3. Forti

B.3.4. Molto forti

B.4. Il governo a ceduo.

B.4.1. Coetaneo.

B.4.1.1. Taglio raso semplice.

B.4.1.2. Taglio raso matricinato.

B.4.2. Disetanea.

B.4.2.1. Taglio a sterzo.

B.5. Il ceduo composto

B.6. Le conversioni tra forme di governo.

B.7. Le trasformazioni tra forme di trattamento.

B.8. I turni:

B.8.1. tecnico

B.8.2. fisiocratico

B.8.3. consuetudinario

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

B.8.4. economico – finanziario.

B.8.5. Minimo di legge

B.9. Le utilizzazioni forestali e le macchine in uso nelle operazioni di:

B.9.1. Abbattimento

B.9.2. Allestimento

B.9.3. Concentramento

B.9.4. Esbosco

B.9.5. Trasporto.

U.D.A. 3: DENDROMETRIA ED ASSESTAMENTO

C. GLI STRUMENTI IN USO NELL'AMBITO FORESTALE

C.1. Il cavalletto dendrometrico e la rotella metrica.

C.2. L'ipsometro di Suunto e Vertex.

C.3. La trivella di Pressler.

C.4. Il G.P.S. (Global Positioning System)

C.5. Il telerilevamento satellitare ed i principali programmi cartografici.

C.6. Esercitazione pratica: Censimento arboreo

U.D.A. 4: GOVERNO DEL TERRITORIO: LOTTA AL DISSESTO IDROGEOLOGICO

D. Il dissesto idrogeologico in Italia:

D.1. Le diverse forme di erosione

D.1.1. Splash erosion

D.1.2. Rill erosion,

D.1.3. Interrill erosion

D.1.4. Gully erosion

D.1.5. Frane

E. GLI ENTI AMMINISTRATIVI DEPUTATI ALLA GESTIONE ED ALLA DIFESA, RECUPERO:

E.1.1. I Distretti di Bacino

E.1.2. I Consorzi di Bonifica.

F. L'INGEGNERIA NATURALISTICA COME FORMA DI PREVENZIONE DEL RISCHIO E RECUPERO – RESTAURO DELLE AREE OGGETTO DI DISTURBO.

F.1. Scogliere

F.2. Briglie

F.3. Soglie

F.4. Inerbimento

G. U.D.A. 5: LE AREE PROTETTE E LA RETE NATURA 2000.

H. I PARCHI NAZIONALI CON NORMATIVA DI RIFERIMENTO (L.N 394/1991)

H.1. Organi statutari ed istituzionali

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

H.1.1. L'Ente Parco
H.1.2. Il presidente del Parco
H.1.3. Il Direttore del Parco
H.1.4. La Comunità del Parco
H.1.5. Il Consiglio Direttivo del Parco
H.1.6. Il Collegio dei Revisori dei Conti
H.1.7. Lo Statuto del Parco
H.1.8. Il regolamento del Parco
H.1.9. Il Piano del Parco
H.1.10. Il Piano Pluriennale di Programmazione Economica-Sociale del Parco

I. I PARCHI REGIONALI
I.1. Il Parco Regionale della Maremma.
J. RISERVE NATURALI STATALI E REGIONALI.
K. Esercitazione pratica: approfondimento individuale sulle aree naturali protette in Toscana
L. AREE NATURALI PROTETTE DI INTERESSE LOCALE.
M. LA RETE NATURA 2000
M.1. Direttiva Habitat
M.2. Direttiva Uccelli
M.3. Z.P.S., Z.S.C., S.I.C.
N. LE PROCEDURE TECNICO – AMMINISTRATIVE DEL GOVERNO DEL TERRITORIO
N.1. V.I.A.,
N.2. V.A.S.,
N.3. V.Inc.A.
N.4. A.I.A.

Educazione civica: la lotta agli incendi forestali ed il concetto di previsione, prevenzione e lotta attiva con impiego delle moderne tecnologie e mezzi di supporto al disturbo ecologico, con normativa di riferimento (L.N. 353 – 2000) ed attinenza alla realtà della Maremma

TITOLO UNITA' FORMATIVA 1	**Normativa e pianificazione forestale.**

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Competenze in uscita	Conoscere il concetto di multifunzionalità del bosco. Conoscere la normativa forestale nazionale e regionale. Conoscere i vincoli: idrogeologico e paesaggistico.
Struttura di apprendimento	**Contenuti formativi:** · Il bosco come risorsa ecosistemica; · I boschi in Europa e in Italia · La normativa forestale nazionale; · La normativa forestale regionale (L.R. 39 – 2000 e D.P.G.R. 53R – 2015). · Il Vincolo idrogeologico R.D.L.3267 – 1923. · Il Vincolo Paesaggistico DLgs. 42 – 2004 e s.m.i.
Tempi	**Settembre – Ottobre**
Metodologia e mezzi	Lezione frontale partecipata, problem solving, confronto in classe sugli argomenti, uso della LIM, esperienze laboratoriali. Osservazione degli allievi durante il lavoro didattico.
Obiettivi raggiunti	La minoranza della classe riesce a riconoscere la normativa in materia ed i vincoli normativi esistenti sull'ecosistema forestale. La maggioranza della classe si colloca con un livello medio – basso per cui si manifestano difficoltà di apprendimento e di rielaborazione sia scritta, sia orale. Solo con un costante aiuto del docente è possibile ottenere un risultato accettabile.

TITOLO UNITA' FORMATIVA 2	**Governo del bosco: selvicoltura ed utilizzazioni forestali**

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Competenze in uscita	Conoscere il sistema biologico bosco e la sua multifunzionalità. Conoscere le diverse forme di governo e di trattamento per adottare una corretta gestione forestale sostenibile.
Struttura di apprendimento	**Contenuti formativi:** 1) Il governo a fustaia a. Coetanea · Taglio raso · Tagli successivi b. Disetanea. · Taglio saltuario. c. Sfolli e diradamenti: tipi e livello di intensità. 2) Il governo a ceduo. a. Coetaneo. · Taglio raso semplice. · Taglio raso matricinato. b. Disetanea. · Taglio a sterzo. 3) Il ceduo composto 4) Le conversioni tra forme di governo. 5) Le trasformazioni tra forme di trattamento. 6) I turni: · tecnico · fisiocratico · consuetudinario · economico – finanziario. 7) Le utilizzazioni forestali e le macchine in uso nelle operazioni di: · Abbattimento · Allestimento · Concentramento · Esbosco · Trasporto.
Tempi di svolgimento	**Ottobre – Novembre**

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Metodologia e mezzi	Lezione frontale partecipata, problem solving, confronto in classe sugli argomenti, uso della LIM, esperienze laboratoriali. Osservazione degli allievi durante il lavoro didattico.
Obiettivi raggiunti	La minoranza della classe riesce a riconoscere la normativa in materia ed i vincoli normativi esistenti sull'ecosistema forestale. La maggioranza della classe si colloca con un livello medio – basso per cui si manifestano difficoltà di apprendimento e di rielaborazione sia scritta, sia orale. Solo con un costante aiuto del docente è possibile ottenere un risultato accettabile.

TITOLO UNITA' FORMATIVA 3	**Dendrometria ed Assestamento**
Competenze in uscita	Conoscere i principali strumenti e rilievi per una corretta pianificazione. Conoscere i diversi tipi di piani di gestione ed i metodi assestamentali.
Nuclei tematici fondamentali	**Contenuti formativi:** 1) Gli strumenti in uso nell'ambito forestale: · Il cavalletto dendrometrico e la rotella metrica. · L'ipsometro di Suunto e Vertex. · La trivella di Pressler. · Il G.P.S. · Il telerilevamento satellitare e L.I.D.A.R. ed i principali programmi cartografici.
Tempi di svolgimento	**Dicembre – Gennaio**
Metodologia e mezzi	Lezione frontale partecipata, problem solving, confronto in classe sugli argomenti, uso della LIM,

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	esperienze laboratoriali. Osservazione degli allievi durante il lavoro didattico.
Obiettivi raggiunti	La minoranza della classe riesce a riconoscere la normativa in materia ed i vincoli normativi esistenti sull'ecosistema forestale. La maggioranza della classe si colloca con un livello medio – basso per cui si manifestano difficoltà di apprendimento e di rielaborazione sia scritta, sia orale. Solo con un costante aiuto del docente è possibile ottenere un risultato accettabile.

TITOLO UNITA' FORMATIVA 4	**Governo del territorio: lotta al dissesto idrogeologico ed agli incendi boschivi**
Competenze in uscita	Conoscere problematiche in autunno – inverno relative al dissesto idrogeologico. L'ingegneria naturalistica come nuova forma di tutela, prevenzione e recupero delle problematicità. Conoscere le problematiche in estate degli incendi forestali: concetto di previsione, prevenzione e lotta attiva.
Nuclei tematici fondamentali	**Contenuti formativi:** 1) Il dissesto idrogeologico in Italia: forme di erosione ed Enti amministrativi deputati alla gestione difesa, recupero: l'Autorità di Bacino ed i Consorzi di Bonifica. 2) L'ingegneria naturalistica come forma di prevenzione del rischio e recupero – restauro delle aree oggetto di disturbo, con normativa di riferimento. 3) La lotta agli incendi forestali ed il concetto di previsione, prevenzione e lotta attiva con impiego delle moderne tecnologie e mezzi di supporto al disturbo ecologico, con normativa di riferimento (L.N. 353 – 2000)

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Tempi di svolgimento	**Gennaio – Febbario – Maggio**
Metodologia e mezzi	Lezione frontale partecipata, problem solving, confronto in classe sugli argomenti, uso della LIM, esperienze laboratoriali, video e tutorial. Osservazione degli allievi durante il lavoro didattico.
Obiettivi raggiunti	La minoranza della classe riesce a riconoscere la normativa in materia ed i vincoli normativi esistenti sull'ecosistema forestale. La maggioranza della classe si colloca con un livello medio – basso per cui si manifestano difficoltà di apprendimento e di rielaborazione sia scritta, sia orale. Solo con un costante aiuto del docente è possibile ottenere un risultato accettabile.

TITOLO UNITA' FORMATIVA 5	**Le aree protette e le normative che le regolano. La Rete Natura 2000.**
Competenze in uscita	Distinguere le diverse aree naturali protette comunitarie, nazionali, regionali, provinciali e comunali. Distinguere i diversi piani – progetti di natura ambientale, naturalistica e sociale.
Nuclei tematici fondamentali	**Contenuti formativi:** 1) Parchi nazionali, regionali e provinciali. 2) Riserve naturali statali e regionali. 3) Aree naturali protette di interesse locale. 4) Direttiva Habitat e Direttiva Uccelli (Z.P.S., Z.S.C., S.I.C.). 5) La V.I.A., la V.A.S., la V.Inc.A.
Tempi di svolgimento	**Marzo**

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Metodologia e mezzi	Lezione frontale partecipata, problem solving, confronto in classe sugli argomenti, uso della LIM, esperienze laboratoriali. Osservazione degli allievi durante il lavoro didattico.
Obiettivi raggiunti	La minoranza della classe riesce a riconoscere la normativa in materia ed i vincoli normativi esistenti sull'ecosistema forestale. La maggioranza della classe si colloca con un livello medio – basso per cui si manifestano difficoltà di apprendimento e di rielaborazione sia scritta, sia orale. Solo con un costante aiuto del docente è possibile ottenere un risultato accettabile.

TITOLO UNITA' FORMATIVA 6	**Piani di Gestione dei Parchi.**
Competenze in uscita	Conoscere gli elementi che compongono il Piano del Parco e gli organi statutari (L.N. 394/1991).
Nuclei tematici fondamentali	**Contenuti formativi:** 1) L.N. 394 – 1991 2) Il Piano del Parco della Maremma e relativi organi statutari ed istituzionali.
Tempi di svolgimento	**Aprile**
Metodologia e mezzi	Lezione frontale partecipata, problem solving, confronto in classe sugli argomenti, uso della LIM, esperienze laboratoriali. Osservazione degli allievi durante il lavoro didattico.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Obiettivi raggiunti	La minoranza della classe riesce a riconoscere la normativa in materia ed i vincoli normativi esistenti sull'ecosistema forestale. La maggioranza della classe si colloca con un livello medio – basso per cui si manifestano difficoltà di apprendimento e di rielaborazione sia scritta, sia orale. Solo con un costante aiuto del docente è possibile ottenere un risultato accettabile.

DISCIPLINA: *Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali*

DOCENTE: Daniel Gaudio/Luca Pastorelli

LIBRI DI TESTO: AGRONOMIA E MECCANICA AGRARIA – FERDINANDO BATTINI ed. EDAGRICOLE

Unità di apprendimento n. 1	La pianta nell'agroecosistema
Tempi di svolgimento	Settembre/Ottobre
Competenze	Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie erviene nell'applicazione delle procedure di produzione e trasformazione verificando la conformità ai criteri di qualità previsti dalle normative
Contenuti	· Il processo di umificazione · Elementi di arboricoltura generale · Il terreno le caratteristiche chimiche e fisiche del terreno, le principali lavorazioni e concimazioni · I metodi irrigui

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Metodologia e mezzi	Per ogni modulo sono stati esposti argomenti conosciuti dagli allievi per poi collegarli e tararli alle esigenze della classe e degli obiettivi e contenuti previsti dalla programmazione didattica. Alla fine di ogni lezione sono stati presentati gli argomenti delle future attività didattiche per permettere agli alunni di orientarsi in modo da facilitare il processo di apprendimento. All'inizio dello studio di un nuovo argomento si sono evidenziati gli obiettivi cognitivi da raggiungere, con una mappa dei contenuti. Sono state eseguite domande di autoverifica. Strumenti: libri di testo cartaceo e digitale, fotocopie, LIM, cellulare, Internet, schemi, mappe. Metodologie: ● Lezione frontale/partecipata ● Cooperative learning ● Brainstorming ● Compiti di realtà ● Lavoro di gruppo

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

DISCIPLINA: *Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche*

DOCENTE: Daniel Gaudio/Luca Pastorelli

LIBRI DI TESTO: COLTURE ARBOREE - VALLI ROLANDO CORRADI CLAUDIO ed. EDAGRICOLE

Unità di apprendimento n. 1	**Riallineamento**
Tempi di svolgimento	Settembre/Ottobre/Novembre
Competenze	· Illustrazione del programma tecnico- pratico del quinto anno; · verifica delle competenze acquisite · Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
Contenuti	• Anatomia e Fisiologia delle piante • Le principali tecniche di moltiplicazione agamica • Attività pratica: taleaggio (ulivo) • Riproduzione delle piante: la semente • Il trattore • Tecniche di moltiplicazione delle piante
Metodologia e mezzi	Per ogni modulo sono stati esposti argomenti conosciuti dagli allievi per poi collegarli e tararli alle esigenze della classe e degli obiettivi e contenuti previsti dalla programmazione didattica. Alla fine di ogni lezione sono stati presentati gli argomenti delle future attività didattiche per permettere agli alunni di orientarsi in modo da facilitare il processo di apprendimento. All'inizio dello studio di un nuovo argomento si sono evidenziati gli obiettivi cognitivi da raggiungere, con una mappa dei contenuti. Sono state eseguite domande di autoverifica. Metodologia e mezzi Strumenti: libri di testo cartaceo e digitale, fotocopie, LIM, cellulare, Internet, schemi, mappe. Metodologie: ● Lezione frontale/partecipata ● Cooperative learning ● Brainstorming ● Compiti di realtà ● Lavoro di Gruppo
Discipline che condividono la stessa UDA	Nessuna ● Sanno individuare le principali operazioni colturali ● Identificano le tecniche di impianto, di propagazione e i criteri

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Obiettivi raggiunti	generali di scelta delle cultivar in riferimento alle colture arboree
Unità di apprendimento n. 2	**Il verde ornamentale pubblico e privato**
Tempi di svolgimento	Dicembre
Competenze	· Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la conservazione e il potenziamento di parchi, di aree protette e ricreative, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale
Contenuti	· L'ecosistema urbano, l'evoluzione del verde urbano · Il ruolo del verde nelle città
Metodologia e mezzi	Per ogni modulo sono stati esposti argomenti conosciuti dagli allievi per poi collegarli e tararli alle esigenze della classe e degli obiettivi e contenuti previsti dalla programmazione didattica. Alla fine di ogni lezione sono stati presentati gli argomenti delle future attività didattiche per permettere agli alunni di orientarsi in modo da facilitare il processo di apprendimento. All'inizio dello studio di un nuovo argomento si sono evidenziati gli obiettivi cognitivi da raggiungere, con una mappa dei contenuti. Sono state eseguite domande di autoverifica. Strumenti: libri di testo cartaceo e digitale, fotocopie, LIM, cellulare, Internet, schemi, mappe. Metodologie: ● Lezione frontale/partecipata ● Cooperative learning ● Brainstorming ● Compiti di realtà ● Lavoro di Gruppo
Discipline che condividono la stessa UDA	Agricoltura sostenibile
Obiettivi raggiunti	· Sanno operare scelte tecnico-agronomiche ed estetiche nella · progettazione del verde pubblico/privato · Sanno applicare corrette tecniche di potatura a seconda delle · esigenze delle differenti specie arboree e arbustive · Sanno applicare correttamente le basilari tecniche di potatura di alcuni fruttiferi
Unità di apprendimento n. 3	**Arboricoltura**
Tempi di svolgimento	Gennaio/Febbraio/marzo

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

competenze	● Individuare e definire interventi di tutela e valorizzazione di territori naturali ● Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
contenuti	· L'impianto dell'arboreto · La gestione tecnica dell'arboreto · Le principali tecniche di allevamento e gestione di un arboreto (vigneto/uliveto)
Metodologie e mezzi	Per ogni modulo sono stati esposti argomenti conosciuti dagli allievi per poi collegarli e tararli alle esigenze della classe e degli obiettivi e contenuti previsti dalla programmazione didattica. Alla fine di ogni lezione sono stati presentati gli argomenti delle future attività didattiche per permettere agli alunni di orientarsi in modo da facilitare il processo di apprendimento. All'inizio dello studio di un nuovo argomento si sono evidenziati gli obiettivi cognitivi da raggiungere, con una mappa dei contenuti. Sono state eseguite domande di autoverifica. Strumenti: libri di testo cartaceo e digitale, fotocopie, LIM, cellulare, Internet, schemi, mappe. Metodologie: ● Lezione frontale/partecipata ● Cooperative learning ● Brainstorming ● Compiti di realtà ● Lavoro di Gruppo
Discipline che condividono la stessa UDA	Agricoltura sostenibile/Agronomia
Obiettivi raggiunti	● Sanno applicare le modalità tecniche di impianto e di gestione di un arboreto da frutto ● Sanno individuare tra le specie oggetto di studio quelle idonee per un impianto nel territorio maremmano
Unità di apprendimento n. 4	**Coltivazioni arboree e agricoltura mediterranea**
Tempi di svolgimento	Aprile/Maggio

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

competenze	- Individuare e definire interventi tecnico-agronomici adatte al contesto pedo-climatico - Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie
contenuti	· Scelte tecniche per l'impianto di un vigneto/uliveto · Struttura, funzioni, qualità, degli interventi adottati · Ciclo colturale, esigenze pedoclimatiche e tecnica colturale del pomodoro da industria
Metodologie e mezzi	Per ogni modulo sono stati esposti argomenti conosciuti dagli allievi per poi collegarli e tararli alle esigenze della classe e degli obiettivi e contenuti previsti dalla programmazione didattica. Alla fine di ogni lezione sono stati presentati gli argomenti delle future attività didattiche per permettere agli alunni di orientarsi in modo da facilitare il processo di apprendimento. All'inizio dello studio di un nuovo argomento si sono evidenziati gli obiettivi cognitivi da raggiungere, con una mappa dei contenuti. Sono state eseguite domande di autoverifica. Strumenti: libri di testo cartaceo e digitale, fotocopie, LIM, cellulare, Internet, schemi, mappe. Metodologie: ● Lezione frontale/partecipata ● Cooperative learning ● Brainstorming ● Compiti di realtà ● Lavoro di Gruppo
Discipline che condividono la stessa UDA	Agronomia
Obiettivi raggiunti	Sanno applicare le tecniche colturali rispettose dell'ambiente Sanno applicare le modalità per interventi agronomici nella difesa del territorio dal dissesto idrogeologico

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

COMPETENZE, METODI, MEZZI, SPAZI, OBIETTIVI RAGGIUNTI -

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: ANDREA PARRONCHI

LIBRI DI TESTO: MATEMATICA BIANCO 4 LIBRO DIGITALE (EBOOK + LIBRO) CON MATHS IN ENGLISH - BERGAMINI MASSIMO TRIFONE ANNA BAROZZI GRAZIELLA ed. ZANICHELLI

Unità di apprendimento	Funzioni, limiti e continuità
Tempi di svolgimento	Ottobre/marzo
Competenza obiettivo	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
Conoscenze	Ripasso delle funzioni (argomento trattato lo scorso anno): definizione, classificazione, campo di esistenza, caratteristiche principali (crescenza, decrescenza, monotònia, parità, disparità, periodicità, ecc.), funzioni a tratti. Gli intorni: intorno completo di un punto, intorno circolare, intorno destro e intorno sinistro; intorni di infinito. Il concetto intuitivo di limite finito per , funzioni continue, limite destro e limite sinistro; limite infinito per : significato geometrico, asintoti verticali; limite finito per : significato geometrico, asintoti orizzontali; limite infinito per : significato geometrico). Operazioni sui limiti: limite della somma algebrica di funzioni; limite del prodotto di funzioni; limite della potenza; limite del quoziente di funzioni, calcolo dei limiti anche nelle forme indeterminate e La continuità di una funzione in un punto e in un intervallo I punti di discontinuità di una funzione: punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie. Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Grafico probabile di una funzione. Conoscere il concetto di funzione Saper classificare e determinare il campo di esistenza di una funzione algebrica

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	Saper individuare le principali caratteristiche di una funzione (pari, dispari, crescente, decrescente,...) Saper stabilire il segno di una funzione al variare della variabile indipendente nel suo dominio
Abilità	Saper eseguire le operazioni sui limiti e riconoscere le forme di indeterminazione Saper calcolare il limite di una funzione in una variabile reale, anche nei casi più semplici di forme indeterminate Saper stabilire la continuità di una funzione in un punto e in un intervallo Saper riconoscere e classificare i punti di discontinuità di una funzione Saper individuare gli asintoti di una funzione Saper effettuare lo studio e la rappresentazione grafica di una semplice funzione in una variabile reale (polinomiale o razionale fratta)
Metodi e mezzi	Lezioni frontali seguite da svolgimento di esercizi su ogni argomento trattato, prima da parte dell'insegnante e poi dagli alunni, chiamati a turno, con il coinvolgimento attivo di tutta la classe. Correzione degli esercizi assegnati per casa.
Obiettivi raggiunti	Gli obiettivi raggiunti sono piuttosto bassi, la classe ha notevoli difficoltà nella disciplina sia per le gravi e diffuse lacune pregresse, sia per il perdurare del disinteresse, dello scarso impegno e del comportamento inspiegabilmente inadeguato e immaturo durante le lezioni da parte della quasi totalità degli alunni anche nell'anno terminale, sia per le modeste capacità di alcuni individui. Si è cercato pertanto di ridurre la programmazione al minimo indispensabile e di tralasciare le parti teoriche (teoremi, dimostrazioni, ecc.) privilegiando le competenze minime necessarie per lo studio e la rappresentazione grafica di semplicissime funzioni algebriche razionali intere e fratte con il calcolo di limiti anche nelle forme indeterminate e per la ricerca degli asintoti.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

FIRME CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	Firme
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Sabrina Poggi	
STORIA		
INGLESE	Federica Lergetporer	
MATEMATICA	Andrea Parronchi	
IRC	Marina Pitone	
SCIENZE MOTORIE	Silvia Donnarumma	
ASSESTAMENTO FORESTALE GESTIONE PARCHI AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA	Lorenzo Gavazzi	
cod. ASSESTAMENTO FORESTALE GESTIONE PARCHI AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA	Loredana Sonnini	
ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DEL SETTORE	Andrea Genangeli	
AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	Daniel Gaudio	
TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE		
cod. AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI	Luca Pastorelli	
COD.TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE		
SOSTEGNO ALLA CLASSE	Emanuela Vizzi	
SOSTEGNO ALLA CLASSE	Carmine Maffettone	
SOSTEGNO ALLA CLASSE	Giovanni D'Onofrio	
SOSTEGNO ALLA CLASSE	Rossella Alterio	

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

SOSTEGNO ALLA CLASSE	Leonardo Sarracco	
SOSTEGNO ALLA CLASSE	Sarah Louise Walter	
SOSTEGNO ALLA CLASSE	Simona Guidoni	

ALLEGATO 1

2. **COSTITUZIONE**			
COMPETENZE	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI U.D.A.**	**ORE**
COMPETENZA N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionale, delle Regioni e delle Autonomie locali. **Obiettivo di apprendimento** - Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	Italiano Storia	La Costituzione e i cittadini. Realizzazione un percorso che metta a confronto i diversi modelli di democrazia.	6
COMPETENZA N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. **Obiettivo di apprendimento** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	Sc. Motorie	Salute dinamica e concetto di benessere psicofisico	2
• **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**			

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

COMPETENZE	DISCIPLINE	CONTENUTI U.D.A.	ORE
COMPETENZA N.6 Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente. **Obiettivo di apprendimento** - Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio. - Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	**Agricoltura sostenibile e biologica** **VAP/ TP** **Agronomia e Gestione/ Valorizzazione**	L'agricoltura sostenibile. Criticità dell'agricoltura convenzionale. L'agricoltura integrata e l'agricoltura biologica. Le tecniche per il mantenimento della fertilità e l'aumento della biodiversità nell'agroecosistema. Sicurezza nell'utilizzo dei prodotti fitosanitari. Il dissesto idrogeologico Gli incendi: boschivi e problematiche connesse Jobs: Cover letter, Europass cv, Canva Organic/Sustainable VS intensive agricutlure	**6** **4** **6** **1** **2**

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	Inglese		
COMPETENZA N.8 Maturare Scelte e condotte di tutele del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata **Obiettivo di apprendimento** Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Economia Matematica	Business model canvas Le banche Funzione costi e ricavi	3 3 3

CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE	**DISCIPLINE**	**CONTENUTI U.D.A.**	**ORE**
COMPETENZA N.12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. **Obiettivo di apprendimento** Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Agronomia	Agricoltura di precisione e gestione dei dati.	3

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

ALLEGATO 2

VOTO	DESCRIZIONE
2	✓ non risponde a nessuna argomentazione proposta ✓ non esegue le prove richieste ✓ rifiuta la partecipazione al dialogo educativo
3	✓ espone regole, termini, concetti, procedimenti in modo estremamente frammentario ✓ non comprende adeguatamente il testo ✓ commette gravi errori nell'esecuzione di semplici compiti ✓ non utilizza i contenuti delle unità didattiche ✓ non raggiunge gli obiettivi curriculari previsti
4	✓ espone regole, termini, concetti, procedimenti in modo parziale ✓ usa un linguaggio incerto e approssimativo ✓ comprende parzialmente il testo ✓ commette errori diffusi nell'esecuzione di semplici compiti ✓ possiede inadeguate capacità di valutazione ✓ non applica adeguatamente regole e procedimenti; ✓ raggiunge solo parzialmente gli obiettivi curriculari previsti
5	✓ espone regole, termini, concetti, procedimenti in modo superficiale e necessita della guida del docente ✓ usa un linguaggio incerto ✓ comprende il testo ✓ applica, nonostante alcune imprecisioni, regole e procedimenti evidenzia scarse capacità di analisi e di sintesi
6	✓ espone regole, termini, concetti, procedimenti e solo occasionalmente necessita della guida del docente ✓ comprende il testo ✓ applica in modo corretto regole e procedimenti ✓ applica in modo corretto i contenuti delle unità didattiche. ✓ dimostra ancora scarsa capacità di analisi e di sintesi
7	✓ espone correttamente regole, termini, concetti, procedimenti ✓ usa un linguaggio chiaro ✓ comprende adeguatamente il testo ✓ è in grado di individuare i contenuti necessari ✓ applica razionalmente i contenuti delle unità didattiche ✓ evidenzia, quasi sempre, sufficienti capacità di analisi, di sintesi
8	✓ espone in modo corretto e completo regole, termini, concetti, procedimenti ✓ comprende il testo ed effettua collegamenti fra le unità didattiche ✓ applica con padronanza i contenuti delle unità didattiche ✓ evidenzia buone capacità di analisi, di sintesi
9-10	✓ espone in modo completo e approfondito regole, termini, concetti, procedimenti ✓ usa un linguaggio rigoroso ✓ dimostra padronanza nell'uso del testo ed effettua collegamenti anche interdisciplinari ✓ applica con padronanza i contenuti delle unità didattiche ✓ evidenzia ottime capacità di analisi, di sintesi ✓ raggiunge tutti gli obiettivi curriculari previsti

ALLEGATO 3

	Frequenza e puntualità	Rispetto degli impegni scolastici	Partecipazione all'attività scolastica	Rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme comportamentali	Atteggiamento in classe	Annotazioni e provvedimenti disciplinari
10	Frequenza assidua alle lezioni Puntualità costante	Responsabilità nell'espletamento degli impegni scolastici	Partecipa con continuità alle attività e in modo proattivo alle proposte dalla scuola anche al di fuori dell'Istituto	Pieno rispetto degli altri e delle strutture scolastiche	Ruolo costruttivo, contribuisce positivamente alla crescita del gruppo classe	Nessuna
9					Si relaziona positivamente con i docenti e i compagni; atteggiamento collaborativo e costruttivo	
8	Frequenza generalmente regolare; saltuari ritardi	Generalmente puntuale nel rispetto delle scadenze	Costanza nella partecipazione alle attività scolastiche	Rispetta il regolamento d'Istituto	Comportamento vivace ma sostanzialmente corretto	Eventuali annotazioni non gravi
7	Assenze strategiche. Permessi di entrata e di uscita frequenti	Non sempre puntuale nel rispettare le scadenze	Incostanza nella partecipazione alle attività scolastiche	Episodi saltuari di mancato rispetto del regolamento d'Istituto	Comportamento in classe non sempre corretto; responsabile nelle attività al di fuori dell'Istituto	Eventuali annotazioni sul registro di classe senza sospensione
6	Assenze strategiche. Permessi di entrata e di uscita frequenti	Scarso rispetto delle scadenze.	Partecipa marginalmente all'attività scolastica	Episodi frequenti di mancato rispetto del regolamento d'Istituto	Atteggiamento spesso scorretto verso vari soggetti della comunità scolastica	Annotazioni sul registro che hanno dato luogo a provvedimenti del Consiglio di classe (sospensione dalle lezioni)
5	Frequenza saltuaria	Inesistente rispetto delle scadenze	Disinteresse completo per l'attività scolastica	Comportamento fortemente dissonante	Atteggiamenti scorretti nelle relazioni con i soggetti della	Note disciplinari che hanno dato luogo a più procedimenti a

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

ALLEGATO 4

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

DIDATTICA ORIENTATIVA

In allegato si riporta il percorso di Didattica orientativa pianificato per la classe dal cdc Di seguito si inserisce anche il modulo per la didattica orientativa

COMPETENZE*	OBIETTIVI	ATTIVITÀ'	Tipologia di attività scelta dal C.d.C.	TEMPI**
	Conoscenza del progetto di Istituto per l'Orientamento (Illustrazione del progetto , della piattaforma Unica e del e-portfolio)	Incontro di gruppo degli studenti e dei genitori con il **docente tutor**	Presentazione piattaforma	(2 h) Attività di gruppo online
	Conoscenza degli studenti e/o ricognizione dei bisogni degli studenti	Incontro a piccoli gruppi degli studenti con il **docente tutor**	Conoscenza e operatività della piattaforma	(3h) Attività di gruppo 3-4 sottogruppi

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

C. alfabetica funzionale C. digitale C.STEM C. multilinguistica	Sviluppo delle competenze di creatività, di interazione, di esplorazione e di sviluppo della propria personalità	Seminando idee	conoscenza di start up nel settore agricolo business model canvas	Italiano 2h Valorizzaz 2h Tecn prod 2h Agr 2h Econ 2h
C. imprenditoriale C. digitale C. multilinguistica C. di cittadinanza	Sviluppo di competenze di organizzazione del lavoro e di imprenditorialità	PCTO Gestione del territorio nel rispetto della realtà agricola	Lavori in tartufaia e visite guidate in aziende e fiere di settore	14h
C. in materia di consapevolezza C. personale	Sviluppo della consapevolezza della propria formazione nella transizione a gradi di istruzione superiore	Partecipazione a iniziative di orientamento nella transizione all'istruzione universitaria promossi dagli Atenei, dagli ITS Academy circa 10h	Present forze armate 2h Present its 2h Present professionali 8h	10h

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Competenza imprenditoriale	Analisi delle caratteristiche delle diverse professioni collegate al proprio piano di studi e all'evoluzione del mondo del lavoro	Partecipazione a iniziative o stage di orientamento promossi da Enti locali, Enti regionali, Centri per l'impiego, Associazioni di categoria professionali e dall'Istituto circa 4 h	Processo di creazione di una start up nel settore Agrifood Tech 8h	8h
C. personale C. multilinguistica	Gestire efficacemente il proprio sé e descrivere la propria carriera formativa in termini di competenze	3. Redazione e del curriculum vitae; 4. Gestione di un colloquio di selezione circa 8 h	Inglese 2h Economia 6h	8 h
C. personale	Analisi critica del percorso formativo: valutazione intermedia	supporto agli studenti con esigenze specifiche e/o con difficoltà emotivo-motivazionali Sportello (**docente tutor)**	incontri	Attività individuale (1h) (anche online)
C. comunicativa C. digitale C. personale	Analisi critica del percorso formativo	Compilazione dell'E-portfolio con il supporto del **docente tutor**	colloqui	Attività individuale (1h) (anche online)

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

ALLEGATO 5

GRIGLIE ITALIANO PROVA D'ESAME

ESAME DI STATO A.S. _____/____ COMMISSIONE _____ **TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

COGNOME_____ NOME_____ classe_____

INDICATORI GENERALI*	***DESCRITTORI***	***PUNTI***
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: 5. ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali 6. ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace 7. ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato 8. ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto 9. **pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente** 10. pianificato e organizzato in modo poco funzionale 11. pianificato e organizzato in modo disomogeneo 12. poco strutturato 13. disorganico 14. non strutturato	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: ● ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali ● ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali ● ben coeso e coerente ● nel complesso coeso e coerente ● **sostanzialmente coeso e coerente** ● nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi ● poco coeso e/o poco coerente ● poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati ● non coeso e incoerente ● del tutto incoerente	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ● specifico, articolato e vario ● specifico, ricco e appropriato ● corretto e appropriato ● corretto e abbastanza appropriato ● **sostanzialmente corretto** ● impreciso o generico ● impreciso e limitato ● impreciso e scorretto ● gravemente scorretto ● del tutto scorretto	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: · corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza	10

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	dell'uso della sintassi e della punteggiatura ● corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura ● corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura ● corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura ● **sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura** ● talvolta impreciso e/o scorretto ● impreciso e scorretto ● molto scorretto ● gravemente scorretto ● del tutto scorretto	9 8 7 **6** 5 4 3 2 1

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: ● informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento ● informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento ● informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento ● informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento ● **sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento** ● conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento ● conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento ● conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento ● conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento ● dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: ● approfonditi, critici e originali ● approfonditi e critici ● validi e pertinenti ● validi e abbastanza pertinenti ● **corretti anche se generici** ● limitati o poco convincenti ● limitati e poco convincenti ● estremamente limitati o superficiali ● estremamente limitati e superficiali ● inconsistenti	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	***DESCRITTORI***	***PUNTI***

Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto ● Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto ● Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto ● Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto ● **Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto** ● Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna ● Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato ● Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato ● Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato ● Non rispetta la consegna	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: ● corretto, completo ed approfondito ● corretto, completo e abbastanza approfondito ● corretto e completo ● corretto e abbastanza completo ● **complessivamente corretto** ● incompleto o impreciso ● incompleto e impreciso ● frammentario e scorretto ● molto frammentario e scorretto ● del tutto errato	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	● Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale ● Sa analizzare il testo in modo articolato e completo ● Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto ● Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato ● **Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto** ● L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa ● L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa ● L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta ● L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta ● L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Interpretazione corretta e articolata del testo	● Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale ● Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio ● Interpreta il testo in modo critico e approfondito ● Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito ● **Interpreta il testo in modo complessivamente corretto** ● Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso	10 9 8 7 **6** 5
	· Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso · Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato · Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato · Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE	**____/100**
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	**____/ 20**

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: ……

I Commissari …….. ……..

……

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

…… …… ……

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

GRIS00600C - ANU2E8K - REGISTRO PROTOCOLLO - 0013901 - 18/05/2026 - IV.5 - E

ESAME DI STATO A.S. _____/____
COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME_____
NOME_____classe_____

*INDICATORI GENERALI**	*DESCRITTORI*	*PUNTI*
15. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: ● ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali ● ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace ● ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato ● ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto ● **pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente** ● pianificato e organizzato in modo poco funzionale ● pianificato e organizzato in modo disomogeneo ● poco strutturato ● disorganico ● non strutturato	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

16. Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: ● ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali ● ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali ● ben coeso e coerente ● nel complesso coeso e coerente ● **sostanzialmente coeso e coerente** ● nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi ● poco coeso e/o poco coerente ● poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati ● non coeso e incoerente ● del tutto incoerente	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
17. Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: ● specifico, articolato e vario ● specifico, ricco e appropriato ● corretto e appropriato ● corretto e abbastanza appropriato ● **sostanzialmente corretto** ● impreciso o generico ● impreciso e limitato ● impreciso e scorretto ● gravemente scorretto ● del tutto scorretto	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
18. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: · corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	• corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura • **sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura** • talvolta impreciso e/o scorretto • impreciso e scorretto • molto scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
19. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: • informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento • **sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento** • conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento • dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

20. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: • approfonditi, critici e originali • approfonditi e critici • validi e pertinenti • validi e abbastanza pertinenti • **corretti anche se generici** • limitati o poco convincenti • limitati e poco convincenti • estremamente limitati o superficiali • estremamente limitati e superficiali • inconsistenti	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	***DESCRITTORI***	***PUNTI***
21. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto • Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo	20 18 16
	• Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • **Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto** • Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	14 **12** 10 8 6 4 2

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

22. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	• Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi	10
	• Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi	9
	• Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	8
	• Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	• **Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi**	**6**
	• Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	• Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	• Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
	• Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2
	• Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1
23. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	• **Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti**	**6**
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	• Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati • L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	2 1
	PUNTEGGIO TOTALE	**___/100**
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	**___/ 20**

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: ……

ESAME DI STATO A.S. _____/____ COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME_____

NOME_____classe_____

*INDICATORI GENERALI**	*DESCRITTORI*	*PUNTI*
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: • ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali • ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace • ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato • ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto • **pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente** • pianificato e organizzato in modo poco funzionale • pianificato e organizzato in modo disomogeneo • poco strutturato • disorganico • non strutturato	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: • ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali • ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali • ben coeso e coerente • nel complesso coeso e coerente • **sostanzialmente coeso e coerente** • nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi • poco coeso e/o poco coerente • poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati • non coeso e incoerente • del tutto incoerente	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: • specifico, articolato e vario • specifico, ricco e appropriato • corretto e appropriato • corretto e abbastanza appropriato • **sostanzialmente corretto** • impreciso o generico • impreciso e limitato • impreciso e scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: • corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura	10 9

	• corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura • **sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura** • talvolta impreciso e/o scorretto • impreciso e scorretto • molto scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	8 7 **6** 5 4 3 2 1

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: • informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento • **sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento** • conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento • dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 **6** 5 4 3 - 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: • approfonditi, critici e originali • approfonditi e critici • validi e pertinenti • validi e abbastanza pertinenti • **corretti anche se generici** • limitati o poco convincenti • limitati e poco convincenti • estremamente limitati o superficiali • estremamente limitati e superficiali • inconsistenti	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI*	***DESCRITTORI***	***PUNTI***
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell' eventuale paragrafazione	Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti, efficaci e originali Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti ed efficaci Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione coerenti Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione complessivamente coerenti **Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione adeguati** Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione abbastanza adeguati	10 9 8 7 **6** 5

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione inappropriati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione inadeguati Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione scorretti Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione completamente errati o assenti	4 3 2 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato **Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato** Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	10 9 8 7 **6** 5 4 3 2 – 1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi **Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati** Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali Non inserisce riferimenti culturali	20 18 16 14 **12** 10 8 6 4 – 2
PUNTEGGIO TOTALE (Ind.tori generali: MAX 60 punti – Ind.tori specifici: MAX 40 punti)		**____/100**
PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE		**____/ 20**

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 e relativo arrotondamento)

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione: ……

I Commissari: ……..

…….. ……

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

…… ……
……

VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA

Alunno _____ **Classe** _____

*** riportati nel quadro di riferimento allegato al decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022**

INDICATORI (*)	DESCRITTORI	Punti (FINO A...)
COERENZA, CORRETTEZZA E PROPRIETA' DEL LINGUAGGIO	Non è in grado di cogliere, nemmeno per grandi linee, il significato della traccia o il caso professionale e i dati del contesto operativo	1
	Coglie parzialmente il significato generale della traccia o il caso professionale e i dati del contesto operativo	2
	Coglie il significato della traccia o il caso professionale e i dati del contesto operativo, con lievi errori di correttezza e poca organicità nell'esposizione	3
	Coglie in modo completo il significato della traccia o il caso professionale e i dati del contesto operativo, mostrando capacità di attivare molte inferenze coerenti, con lievi errori di correttezza ma con organicità nell'esposizione	4
	Coglie in modo completo e approfondisce tutti gli aspetti della traccia o il caso professionale e i dati del contesto operativo, mostrando capacità di attivare tutte le inferenze in modo coerente, con correttezza e organicità nell'esposizione.	5
PADRONANZA DI CONOSCENZE E ABILITA'	Utilizza le conoscenze necessarie in maniera limitata con difficoltà, in modo stentato e sempre scorrettamente, in riferimento alla traccia o al caso professionale e/o i dati del contesto operativo	1 - 2
	Utilizza le conoscenze necessarie coerentemente e correttamente; in riferimento alla traccia e/o al caso professionale e/o i dati del contesto operativo	3 - 4
	Utilizza le conoscenze necessarie in modo profuso, coerentemente e correttamente, effettuando un approfondimento anche se non sempre corretto, di alcune delle conoscenze essenziali principali, in riferimento alla traccia e/o al caso professionale e/o i dati del contesto operativo	5
	Utilizza le conoscenze necessarie in modo profuso, coerentemente e correttamente, effettuando un approfondimento corretto, di alcune delle conoscenze essenziali principali, in riferimento alla traccia e/o al caso professionale e/o i dati del contesto operativo.	6

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	Utilizza le conoscenze necessarie. Utilizza le conoscenze necessarie in modo profuso, coerentemente e correttamente; riferendosi ad esse puntualmente; effettuando un approfondimento mirato tra le conoscenze essenziali presenti, sviluppandone gli aspetti topici, in riferimento alla traccia e/o al caso professionale e/o i dati del contesto operative.	7
CONOSCENZA DEL CONTESTO TERRITORIALE E DEL SETTORE SOCIO-ECONOMICO DI RIFERIMENTO	Non è in grado di inquadrare il contesto territoriale nè di fare collegamenti con il settore socioeconomico di riferimento.	0,5
	È in grado di inquadrare parzialmente e a grandi linee il contesto territoriale e coglie solo alcuni aspetti del settore socioeconomico di riferimento.	1
	E' in grado di inquadrare il contesto territoriale e di fare collegamenti semplice con il settore socioeconomico di riferimento.	2
	Riesce ad inquadrare il contesto territoriale in maniera complete e crea collegamenti articolati con il settore socioeconomico di riferimento.	2,5
	Riesce ad inquadrare il contesto territoriale in maniera approfondita e personale e crea in modo critico e articolato collegamenti con il settore socioeconomico di riferimento.	3
COMPETENZE ACQUISITE, ANCHE CON RIFERIMENTO A CAPACITA' INNOVATIVE E CREATIVE	Non è in grado di utilizzare le competenze tecnico - professionali, non elabora soluzioni o sviluppa la tematica in riferimento alla traccia e/o al caso professionale e/o i dati del contesto operativo	1
	Utilizza le competenze tecnico - professionali, elabora soluzioni scorrette ma sviluppa una tematica, talvolta fuori contesto con gravi difficoltà, in riferimento alla traccia e/o al caso professionale e/o i dati del contesto operativo	1,5
	Utilizza le competenze tecnico-professionali, elabora soluzioni corrette in maniera limitata ma non superficiale, sviluppa una tematica, talvolta con difficoltà, in riferimento alla traccia e/o al caso professionale e/o I dati del contesto operativo.	2

	Utilizza le competenze tecnico - professionali, elabora soluzioni corrette in maniera completa, non superficiale, sviluppa più tematiche, operando collegamenti concettuali e individuando, talvolta opportune procedure nelle situazioni proposte, in riferimento alla traccia e/o al caso professionale e/o i dati del contesto	3
	Utilizza le competenze tecnico - professionali, elabora soluzioni corrette in maniera completa, non superficiale, sviluppa più tematiche, operando collegamenti concettuali e individuando, le opportune procedure nelle situazioni proposte, approfondendo gli aspetti più importanti, in riferimento alla traccia e/o al caso professionale e/o i dati del contesto	4 - 5

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Liv e	Descrittori	Punt	Puntegg
	lli		i	io
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 -1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.5	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 -1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 -2.5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 -1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 -2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
straniera	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

In busta chiusa al Presidente di commissione verranno consegnati :

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO

ELENCO DEGLI ALUNNI con i crediti acquisiti in terza ed in quarta e in quinta
ELENCO DEGLI ALUNNI con le ore di PCTO analitiche per ognuno effettuate nel triennio.

Tutto questo sarà parte integrante del DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO della classe 5AR.

Firmato digitalmente da SIMONI CLAUDIO