Agenzia Formativa LEOPOLDO II DI LORENA

DIGIDID

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Il presente report viene prodotto a supporto delle attività che ISIS Leopoldo II di Lorena ha posto in essere nell'ambito del progetto DIGIDID.
- Il report verrà pubblicato sul sito web della scuola e inviato, come disseminazione, a tutti i docenti tramite la mailing list

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Con il termine di Didattica Digitale Integrata il Ministero si riferisce a una metodologia innovativa di insegnamento - apprendimento, da effettuare con strumenti digitali ad integrazione della didattica effettuata in orario curricolare con strumenti tradizionali.
- La Didattica Digitale Integrata può essere attivata con due diverse modalità sulla base del tipo di interazione tra insegnante e alunni: attività sincrone, nelle quali l'interazione tra docente e alunni avviene in tempo reale, e attività asincrone, nelle quali l'interazione tra docente e alunni non avviene in tempo reale.

*** Contenuti estrapolati dalle linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla Didattica Digitale Integrata**

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- A differenza della DaD, dove la comunicazione didattica avviene esclusivamente a distanza, con la DDI gli studenti possono essere parzialmente impegnati su piattaforme digitali e parzialmente a scuola, a contatto di docenti e compagni.
- La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, come metodologia alternativa, in caso di nuovo lockdown

*** Contenuti estrapolati dalle linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla Didattica Digitale Integrata**

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- La DDI è quindi una tendenza che interessa in questo momento particolarmente complesso per le scuole secondarie di secondo grado, soprattutto quelle di indirizzo tecnico e che ripongono nei **laboratori di indirizzo** risorse chiave fondamentali per l'apprendimento, ma che potrebbe toccare sempre più da vicino anche gli istituti comprensivi - e quindi le scuole primarie e secondarie di primo grado - qualora le misure restrittive per la sicurezza e la protezione dei cittadini dovessero subire un ulteriore giro di vite.
- Vediamo perciò cos'è la didattica digitale integrata (DDI), quali sono le differenze rispetto alla Didattica a Distanza (DAD)

*** Contenuti estrapolati dalle linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla Didattica Digitale Integrata**

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- **(DDI)** La didattica digitale integrata integra la modalità digitale alla modalità in presenza
- **(DAD)** la didattica a distanza è svolta interamente sulle piattaforme digitali
- La DAD è una componente della DDI ma non si sovrappone ad essa
- Proprio per il suo approccio che integra digitale e presenza, spesso ci si riferisce alla DDI con terminologie mutuate dalla lingua inglese, come ***blended learning*** o ***hybrid learning***

*** Contenuti estrapolati dalle linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla Didattica Digitale Integrata**

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- **Valutazione e verifica degli apprendimenti: cosa cambia tra DDI e DAD**
- Se la didattica a distanza è solo un momento della didattica integrata digitale, la **verifica degli apprendimenti dovrebbe avvenire in presenza**. E dunque in questo caso nulla cambierebbe rispetto alle normali procedure adoperate dai docenti per valutare i propri alunni. Se invece si dovesse tornare a una situazione in cui si sia costretti a lavorare interamente in DAD **va modificato anche il modo di valutare gli apprendimenti**.

*** Contenuti estrapolati dalle linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla Didattica Digitale Integrata**

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Quindi, per quanto fin qui detto, si può affermare che la didattica a distanza – e ancor più la didattica digitale integrata - non è riassumibile in un solo tipo di attività didattica, ma che è **un approccio** che prevede l'utilizzo di un mix di attività differenti:
- Attività a scuola
- Attività a distanza sincrone
- Attività a distanza asincrone

*** Contenuti estrapolati dalle linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla Didattica Digitale Integrata**

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Tra le **attività sincrone** possono rientrare anche **percorsi di verifica** (compiti in classe digitali, verifiche orali, discussioni, presentazioni, project work) con conseguente valutazione.
- Sono invece **attività asincrone** tutte le attività che prevedono la **consegna agli studenti di compiti e di materiali** per il loro svolgimento, che avviene in modo indipendente da parte degli studenti.

*** Contenuti estrapolati dalle linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla Didattica Digitale Integrata**

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Il peso in termini di tempo e impegno per studente di tutte queste attività va commisurato al peso delle diverse discipline entro il monte ore complessivo della classe in questione. E’ bene evitare sempre un eccesso di “carico cognitivo” e confrontarsi quindi puntualmente con i colleghi di ciascuna classe per “pesare” i contenuti proposti ai ragazzi.

*** Contenuti estrapolati dalle linee guida del Ministero dell'Istruzione sulla Didattica Digitale Integrata**

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Le Linee guida del Ministero sottolineano la necessità di considerare un uso sostenibile, sicuro e corretto delle tecnologie: la disponibilità di dispositivi personali per ogni studente anche forniti dalla Scuola, l'attenzione alla privacy, la formazione degli studenti ai comportamenti corretti in rete, la condivisione e conservazione delle lezioni registrate, dei materiali didattici proposti, delle verifiche; strumenti di videoconferenza che consentano "l'oscuramento" del background per garantire la privacy degli studenti e delle famiglie ma anche elemento funzionale all'allestimento di un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.
- La classe fisica dovrà in qualche modo "espandersi" e fare da sfondo anche agli studenti a casa. Come? Una prima ipotesi: i sistemi di videoconferenza permettono di inserire sfondi differenti: e allora a seconda dell'attività che si svolgerà tutti avranno lo stesso sfondo: a casa e a Scuola.

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- La DDI eredita dalla DaD la consapevolezza **che gli studenti fuori dall'aula scolastica devono crearsi un nuovo schema mentale per il concetto di "aula" e di "luogo di apprendimento"**: la classe tradizionale (tutti ascoltano e il docente parla) non funziona con la distanza e l'esperienza dice che anche in presenza funziona sempre meno. Le Linee guida suggeriscono metodologie innovative, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni.

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Gli studenti, sostanzialmente “soli” con il loro schermo devono essere accompagnati a creare il luogo cognitivo dove si realizza la formazione: concentrati sui contenuti e motivati da attività che catturano il loro interesse, possono dimenticare “dove sono” sperimentando la “telepresenza”: la sensazione di essere “in uno spazio condiviso” e non nello spazio fisico in cui ci si trova.

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- **Aspetti didattici nelle linee guida Miur**
- Il mix di metodologie innovative si presta a fare da presupposto e sfondo a una visione ormai chiara della "**scuola delle competenze**". Le attività didattiche dovranno essere interdisciplinari, concordate all'interno dei consigli di classe e finalizzate alla costruzione di competenze: la didattica sarà sempre per discipline, ma i docenti sono chiamati a individuare i contenuti essenziali e i nodi interdisciplinari per costruire attorno ad essi una formazione interessante e motivante

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Le discipline dovranno offrire strumenti e linguaggio, e dovranno essere il mezzo e non il fine: affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.
- A sottolineare seppur non in modo esplicito la nuova realtà spazio/temporale della DDI, nelle Linee guida si trovano molti elementi riguardanti i tempi della nuova didattica. I Collegi docenti, ma anche i singoli docenti nelle loro lezioni, dovranno realizzare una "combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa"

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Rispetto alla dimensione spaziale, nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe salvo che la pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra alunni in presenza e a distanza, non trovi la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso".

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- DDI - **aspetti pedagogici della valutazione**
- le **modalità di valutazione** indicate nelle Linee guida per la DDI, suggeriscono la necessità di “spingere” sugli aspetti formativi della valutazione pur riconoscendo *la funzione docimologica ai docenti* quali certificatori con le votazioni numeriche.
- Accompagnamento, feedback costanti, monitoraggio con diari di bordo delle attività svolte a distanza: tutti questi sono aspetti fortemente educativi intrecciati agli aspetti metodologici che vogliono allenare negli studenti competenza e cioè autonomia e responsabilità: che si forma attraverso una continua revisione del percorso: prendendo atto degli errori, riprogrammando i percorsi, cercando di calare il sapere disciplinare negli interessi e nei talenti di ogni studente.

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- **Le "regole" da seguire nella nuova didattica**: regole disciplinari da costruire e socializzare con gli studenti, indicazioni metodologiche da rendere chiare per studenti e Famiglie dovranno diventare parte integrante del *Patto educativo di corresponsabilità.*
- In questa ottica è necessario definire il ruolo delle Famiglie anch'esse chiamate a ridisegnare il loro modo di vivere la scuola e l'apprendimento dei loro figli: la scuola entra in casa e pone nuove sfide e responsabilità a genitori e tutori.

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- **Formazione per la DDI**
- Le Linee guida sottolineano **la necessità della formazione dei docenti** in modo che abbiano gli strumenti per affrontare con sicurezza la DDI
- Oltre alle conoscenze e abilità specifiche sulle metodologie innovative, i dispositivi e le applicazioni digitali per la didattica, ci sarà da approfondire il nuovo aspetto dell'identità del docente.

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Dovranno quindi essere individuati formatori che sappiano guidare i docenti - e di conseguenza anche gli studenti – a riconoscere una nuova sfaccettatura della propria identità che si gioca e si forma nello spazio integrato classe-casa, nella Comunicazione Mediata da Computer, sperimentando il concetto di telepresenza, nei nuovi tempi scanditi da diversificate attività di ascolto, di ricerca, elaborazione, individuali e di gruppo.

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- Per approfondimenti:
- **Didattica digitale integrata con Google for Education e G Suite for Education**
- **Cos'è Google Classroom?**
- **G Suite for Education: consigli per i problemi più comuni in Meet, Classroom, Moduli**
- **Google Enterprise: cos'è e come attivarla**

- **Didattica digitale integrata con Microsoft Education e Office 365**
- **Back to school con Office 365**
- **Criteri di valutazione a distanza con Microsoft 365**
- **Esempi e idee di lezione in Microsoft Teams**

sviluppo di competenze digitali negli istituti scolastici superiori secondari per la didattica digitale integrata/e-learning

- **le attività didattiche migliori in DAD e DDI puoi rivolgerti a Campustore Academy**:
- **CampuStore Academy è ente accreditato da parte del Ministero**

Il presente documento è a disposizione di tutti i docenti di ISIS Leopoldo II di Lorena per i necessari approfondimenti sugli argomenti trattati nel corso **DIGIDID**